



Co-funded by  
the European Union



Self-Evaluation Tools for e-Inclusion in HEI

## **Appendix 1: Self-evaluation tool – questionnaire for HEI management**

**WP2 – A3 – Self-evaluation tools**

Delivery Day: **12<sup>th</sup> of September 2023**

Authors: **University of Maribor (UM), Institute for Advanced Communication Management (INUK), Istanbul Universitesi – Cerrahpasa (IUC), Cofac Cooperativa De Formacao Eanimacao Cultural Crl (LUSOFONA), Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS (IST), Inercia Digital SL (ID)**

Project name: **Self-Evaluation Tools for e-Inclusion in HEI**

Acronym: SET4Inclusion

The project number: **2022-1-SI01-KA220-HED-000**

The agreement number: **2022-1-SI01-HED-000088368**

Publication license: CC-BY-NC



## AUTHORS

### Name/Organisation name

Boštjan Šumak, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science, University of Maribor

Maja Pušnik, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science, University of Maribor

Katja Kous, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science, University of Maribor

Darja Ivanuša Kline, Inštitut za napredno upravljanje komunikacij

Narigona Jahiri, Inštitut za napredno upravljanje komunikacij

Tuncer Can, Istanbul Universitesi - Cerrahpasa

Irfan Simsek, Istanbul Universitesi – Cerrahpasa

Cemre Mangır, Istanbul Universitesi – Cerrahpasa

Hüseyin Göksu, Istanbul Universitesi – Cerrahpasa

Ana Cunha, Cofac Cooperativa De Formacao E Animacao Cultural Crl

Sérgio Duarte Correia, Cofac Cooperativa De Formacao E Animacao Cultural Crl

Rebeka Tomic, Cofac Cooperativa De Formacao E Animacao Cultural Crl

Duarte Tiago, Cofac Cooperativa De Formacao E Animacao Cultural Crl

Enrico Dolza, Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS

Florian Gallo, Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS

Isabel Leandro, Inercia Digital SL

Marta Mármol, Inercia Digital SL

## PROJECT PARTNERS



*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## Content

Content .....	3
1. Questionnaire in English .....	5
1. Leadership/ School's perspective.....	5
2. Collaboration and Networking .....	6
3. Infrastructure and Equipment/ Tools and Technology .....	7
4. Continuous Professional Development.....	9
5. Pedagogy: Supports and Resources .....	10
6. Pedagogy: Implementation in the classroom .....	11
7. Assessment Practices/ Inclusion Assessment .....	12
8. Student Digital Competence/ Student's Perspective.....	12
2. Questionnaire in Spanish .....	14
1. Liderazgo/Perspectiva de la escuela .....	14
2. Colaboración y Creación de Redes.....	16
3. Infraestructura y Equipamiento/ Herramientas y Tecnología .....	17
4. Desarrollo Profesional Continuo .....	19
5. Pedagogía: Apoyos y Recursos.....	20
6. Pedagogía: Aplicación en el aula.....	21
7. Prácticas de Evaluación/ Evaluación de la Inclusión .....	22
8. Competencia Digital del Estudiante/ Perspectiva del Estudiante.....	23
3. Questionnaire in Italian.....	25
1. Leadership/Prospettiva della scuola .....	25
2. Collaborazione e networking .....	26
3. Infrastrutture e attrezzature/ Strumenti e tecnologie .....	28
4. Sviluppo professionale continuo.....	30
5. Pedagogia: Supporti e risorse .....	30
6. Pedagogia: Attuazione in classe.....	31
7. Pratiche di valutazione/ Valutazione dell'inclusione .....	32
8. Competenza digitale degli studenti/Prospettiva degli studenti .....	33
4. Questionnaire in Portuguese .....	35
1. Perspetiva da liderança/escola .....	35
2. Colaboração e Networking.....	36
3. Infraestruturas e Equipamentos/Ferramentas e Tecnologia.....	38
4. Desenvolvimento Profissional Contínuo .....	39
5. Pedagogia: Apoios e Recursos.....	40

6. Pedagogia: Implementação na sala de aula.....	41
7. Práticas de Avaliação/ Avaliação da Inclusão .....	42
8. Competência Digital do Aluno / Perspetiva do(a) Aluno(a).....	43
5. Questionnaire in Slovenian .....	45
1. Vodstvo / Perspektiva šole.....	45
2. Sodelovanje in povezovanje.....	46
3. Infrastruktura in oprema/Orodja in tehnologije .....	48
4. Stalni strokovni razvoj.....	49
5. Pedagogika: Podpora in viri.....	50
6. Pedagogika: Izvajanje v razredu .....	51
7. Prakse ocenjevanja/vključujoče ocenjevanje vključevanja.....	52
8. Digitalne kompetence študenta / Perspektiva študenta .....	53
6. Questionnaire in Turkish.....	54
1. Liderlik/Okulun Bakış Açısı .....	54
2. İşbirliği ve Ağ Oluşturma .....	55
3. Altyapı ve Ekipman/Araçlar ve Teknoloji .....	57
4. Sürekli Mesleki Gelişim .....	58
5. Pedagoji: Destekler ve Kaynaklar .....	59
6. Pedagoji: Sınıfta Uygulama .....	60
7. Değerlendirme Uygulamaları/ Kapsayıcılık Değerlendirmesi.....	61
8. Öğrenci Dijital Yeterliliği/ Öğrenci Perspektifi.....	62

# 1. Questionnaire in English

## 1. Leadership/ School's perspective

### Inclusive Digital Strategy and Policy for Empowering Inclusive Digital Education

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
LSP 1.1	An inclusive digital education strategy	At our HEI, we have an <b>inclusive digital education strategy</b> .
LSP 1.2	Inclusive digital education strategy development with HEI staff	We develop <b>inclusive digital education strategy</b> for our HEI together <b>with HEI staff</b> .
LSP 1.3	Established policies for enabling inclusive digital education	At our HEI, we have established <b>policies for enabling inclusive digital education</b> .
LSP 1.4	Communication of the policies for enabling inclusive digital education	At our HEI, we have established <b>news/information/announcements about the policies for enabling inclusive digital education to the HEI community</b> .

### Inclusive Digital Pedagogy & Supportive Culture

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
LSP 1.5	Support for contemporary pedagogical approaches to teaching with inclusive digital technologies	At our HEI, we support teachers in using <b>contemporary pedagogical approaches to teaching with inclusive digital technologies</b> .
LSP 1.6	Minimized digital (education) discrimination	Our HEI has <b>eliminated or minimized digital (education) discrimination</b> .

LSP 1.7	Collaboration and communication between the school and the teacher.	At our HEI, <b>teachers are encouraged to communicate and cooperate with the management.</b>
LSP 1.8	Raising awareness on disability	At our HEI, <b>the management inspires awareness about students' disabilities</b> (e.g. physical, mental, etc.) among teachers.

### Professional Development for Inclusive Digital Education

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
LSP 1.9	Time to explore inclusive (and accessible) digital technologies	At our HEI, <b>teachers have time to explore inclusive digital technologies</b> (e.g., through individual learning, participation in training, etc.).
LSP 1.10	Acquiring knowledge and skills in digital literacy	We <b>support teachers</b> at our HEI <b>in acquiring knowledge in digital literacy for inclusive digital education</b> (financially or otherwise).
LSP 1.11	New ways of inclusive digital teaching	We support teachers to <b>try new ways of inclusive teaching with digital technologies.</b>
LSP 1.12	Financial support for inclusive digital education	At our HEI, we provide <b>funds to facilitate inclusive digital education.</b>

## 2. Collaboration and Networking

### Collaborative Evaluation and Planning for Inclusive Digital Teaching

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
CAN 2.1	Progress review	<b>The progress in inclusive teaching and learning</b> with digital technologies is reviewed within our HEI (i.e., online surveys or similar).
CAN 2.2	Discussion on the use of digital technology for inclusive teaching and learning	Within our HEI, we <b>discuss</b> the advantages and disadvantages of <b>inclusive teaching and learning with digital technologies.</b>

CAN 2.3	Collaborative planning and reviewing of inclusive courses	At our HEI, the management and teachers <b>plan and review inclusive courses in collaboration.</b>
CAN 2.4	Collaborative planning and reviewing of Inclusive teaching methods	At our HEI, the management and teachers plan and review <b>inclusive teaching methods in collaboration.</b>

### Shared Vision and Collaborative Culture for Inclusive Digital Education

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
CAN 2.5	A common vision of digital educational inclusion	At our HEI, we share a <b>common vision of digital educational inclusion.</b>
CAN 2.6	Inclusive digital collaboration and communication between staff and students	At our HEI, we <b>encourage inclusive digital collaboration and communication between staff and students.</b>

### Collaborative Engagement for Inclusive Digital Partnerships

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
CAN 2.7	Inclusive collaboration	Our HEI enables <b>inclusive collaboration with parents/carers and members of local communities</b> through digital technologies.
CAN 2.8	Synergies for inclusive digital education	In our HEI, we <b>collaborate with other HEIs or organizations</b> to support inclusive digital education.

### 3. Infrastructure and Equipment/ Tools and Technology

#### Accessible Infrastructure for Inclusive Education

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
IET 3.1	Digital infrastructure	In our HEI, the digital <b>infrastructure supports inclusive and accessible education</b> with digital technologies.
IET 3.2	Internet access	In our HEI, there is <b>free Internet access</b> , enabling inclusive digital teaching and learning.
IET 3.3	Accessible physical spaces	In our HEI, <b>physical spaces</b> support inclusive digital education.
IET 3.4	Accessible online resources	At our HEI, we provide <b>accessible online resources</b> (e.g. libraries, repositories, teaching and learning materials).

#### Accessible Devices for Inclusive Teaching and Learning

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
IET 3.5	Digital devices and assistive products	In our HEI, there are <b>accessible digital devices and assistive products available for inclusive digital education</b> .
IET 3.6	School-owned portable devices and/or assistive products	In our HEI, there are <b>school-owned portable devices and/or assistive products that students can take home when needed</b> .
IET 3.7	Students' portable devices and/or assistive products	Our HEI allows <b>students to bring and use their own portable devices and assistive products during lessons</b> .
IET 3.8	Portable devices and/or assistive products	At our HEI, we have established a <b>process</b> (workflow for students and teachers) <b>for acquiring portable devices and/or assistive products</b> .

#### Digital Accessibility Support for Inclusive Learning

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree



5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)		
Item code	Item title	Item statement
IET 3.9	Technical support for inclusive digital teaching and learning	Our HEI provides <b>technical support for inclusive digital teaching and learning</b> .
ET 3.10	Support for accessibility	Our HEI provides <b>accessibility solutions for students who need special support</b> (e.g., learning materials in Braille, sign language interpreter, etc.).

<p><b>Inclusion and Equity in Digital Learning</b></p> <p>Answer options:            1 – Strongly disagree (we don't do that)            2 – Disagree            3 – Slightly agree            4 – Agree            5 – Strongly agree            0 – Not applicable (N/A)</p>		
Item code	Item title	Item statement
IET 3.11	Digital divide in inclusive education: Measures to identify challenges	In our HEI, we have measures in place to <b>identify the challenges that arise with inclusive education</b> related to students' learning needs and socio-economic backgrounds.
IET 3.12	Digital divide in inclusive education: Support to address challenges	In our HEI, we have an <b>established process to help teachers deal with inclusive digital education challenges</b> related to students' learning needs and socio-economic backgrounds.

#### 4. Continuous Professional Development

<p><b>Continuous Professional Development for Inclusive Digital Teaching - Part 1</b></p> <p>Answer options:            1 – Strongly disagree (we don't do that)            2 – Disagree            3 – Slightly agree            4 – Agree            5 – Strongly agree            0 – Not applicable (N/A)</p>		
Item code	Item title	Item statement
CPD 4.1	CPD needs for inclusive teaching with digital technologies	We discuss with our teachers their <b>continuing professional development (CPD) needs</b> for inclusive teaching with digital technologies.
CPD 4.2	Participation in CPD	Our HEI provides teachers with opportunities to <b>participate in CPD for inclusive education with digital technologies</b> .

CPD 4.3	Sharing experiences	We support our teachers in sharing <b>experiences within the HEI community about inclusive education with digital technologies.</b>
CPD 4.4	Pedagogical skills	We support our teachers in <b>acquiring the pedagogical knowledge and skills required for inclusive education.</b>
CPD 4.5	Informing about CPD activities	At the HEI, teachers are <b>regularly informed about current activities related to CPD.</b>

### 5. Pedagogy: Supports and Resources

<b>Inclusive Digital Teaching Practices</b>		
<p>Answer options:                      1 – Strongly disagree (we don't do that)                      2 – Disagree                      3 – Slightly agree                      4 – Agree                      5 – Strongly agree                      0 – Not applicable (N/A)</p>		
Item code	Item title	Item statement
PSR 5.1	Inclusive virtual learning environments	In our HEI, teachers use <b>virtual learning environments that support inclusive education.</b>
PSR 5.2	Inclusive communication with the community	Our teachers use <b>digital technologies for inclusive communication with students.</b>
PSR 5.3	Respond to digital diversity	In our HEI, we <b>support teachers in responding to digital diversity.</b>
PSR 5.4	Technical support for teachers	Our HEI provides teachers with the <b>technical support needed for implementing inclusive digital education.</b>

<b>Inclusive Digital Resources</b>		
<p>Answer options:                      1 – Strongly disagree (we don't do that)                      2 – Disagree                      3 – Slightly agree                      4 – Agree                      5 – Strongly agree                      0 – Not applicable (N/A)</p>		
Item code	Item title	Item statement
PSR 5.5	Inclusive educational resources	Our HEI <b>staff search and use inclusive online/digital educational resources.</b>
PSR 5.6	Creating inclusive digital resources	Our HEI teachers <b>develop inclusive digital resources to support their teaching.</b>

PSR 5.7	Inclusive open educational resources	Our HEI teachers <b>use inclusive open educational resources.</b>
---------	--------------------------------------	---

## 6. Pedagogy: Implementation in the classroom

<b>Personalized and Engaging Digital Learning</b>		
Answer options: 1 – Strongly disagree (we don't do that) 2 – Disagree 3 – Slightly agree 4 – Agree 5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)		
Item code	Item title	Item statement
PIC 6.1	Tailoring to students' needs	Our HEI teachers use digital technologies to <b>personalize and tailor their teaching to students' individual needs.</b>
PIC 6.2	Fostering creativity	Our HEI teachers use <b>inclusive digital learning activities that foster students' creativity.</b>
PIC 6.3	Engaging students	Our HEI teachers set <b>inclusive digital learning activities that engage and motivate students.</b>

<b>Inclusive Classroom Collaboration and Respectful Environment</b>		
Answer options: 1 – Strongly disagree (we don't do that) 2 – Disagree 3 – Slightly agree 4 – Agree 5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)		
Item code	Item title	Item statement
PIC 6.4	Inclusive classroom environment	In our HEI, the (virtual) <b>classroom environment is respectful and welcoming</b> (everyone is made to feel welcome and treated with respect).
PIC 6.5	Equal value	In our HEI, <b>by using digital tools, all students feel equally valued.</b>
PIC 6.6	Positive classroom environment	In our HEI, <b>digital technologies enable a positive environment</b> based on mutual respect between students and teachers.
PIC 6.7	Collaboration with diverse students	Digital technologies in our HEI facilitate the <b>organization of teaching groups</b> in which students can <b>collaborate by valuing the diversity of each one.</b>
PIC 6.8	Inclusive collaboration among students	Our HEI teachers use digital technologies to <b>facilitate inclusive collaboration among students.</b>
PIC 6.9	Trust and safety	In our HEI, digital technologies support a <b>safe and trustful educational environment.</b>

## 7. Assessment Practices/ Inclusion Assessment

### Inclusive Digital Assessment Practices

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
AIA 7.1	Assessing skills	Our HEI teachers use <b>inclusive and accessible digital technologies to assess students' skills.</b>
AIA 7.2	Inclusive assessment with digital technologies	Our HEI <b>supports staff in using digital technologies for inclusive assessment.</b>
AIA 7.3	Timely feedback	Our HEI staff <b>use inclusive digital technologies</b> to provide <b>timely feedback</b> to students.
AIA 7.4	Self-reflection on learning	Our HEI teachers use <b>inclusive digital technologies</b> to enable students to <b>self-reflect</b> on their own learning.
AIA 7.5	Feedback on students' work	Our HEI teachers use <b>inclusive digital technologies</b> to enable students to provide <b>feedback on other students' work.</b>

### Data-Driven Improvement for Inclusive Digital Learning

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
AIA 7.6	Data-driven improvement of digital learning experience	Our HEI provides digital data analysis to help identify students' needs and improve their inclusive digital learning experience.
AIA 7.7	Inclusiveness evaluation	Our HEI uses evaluation metrics on inclusiveness.

## 8. Student Digital Competence/ Student's Perspective

### Inclusive Digital Communication and Skills Development

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)

2 – Disagree  
3 – Slightly agree  
4 – Agree  
5 – Strongly agree  
0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
DCP 8.1	Learning to communicate in an inclusive way	In our HEI, students learn to <b>communicate in an inclusive way by using digital technologies.</b>
DCP 8.2	Development of digital skills and knowledge of inclusiveness	During courses in our HEI, students develop their <b>digital skills and knowledge of inclusive digital education.</b>
DCP 8.3	Sharing awareness among students	In our HEI, <b>students share their awareness about inclusive digital education with other students.</b>
DCP 8.4	Development of required skills for inclusiveness	In our HEI, the <b>list of required skills for inclusive digital education and communication is developed in collaboration with the community</b> (i.e. parents, caregivers, companies, etc.).
DCP 8.5	Solving technical problems	In our HEI, students <b>learn how to solve technical problems in inclusive digital education.</b>

## 2. Questionnaire in Spanish

### 1. Liderazgo/Perspectiva de la escuela

#### Estrategia y Política Digital Inclusiva para potenciar la Educación Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
LSP 1.1	Una estrategia de educación digital inclusiva	En nuestro IES contamos <b>con una estrategia de educación digital inclusiva.</b>
LSP 1.2	Desarrollo de una estrategia de educación digital inclusiva con el personal de la IES	Desarrollamos <b>una estrategia de educación digital inclusiva</b> para nuestro IES junto <b>con el personal de la IES.</b>
LSP 1.3	Políticas establecidas para permitir la educación digital inclusiva	En nuestro IES, hemos establecido <b>políticas para permitir la educación digital inclusiva.</b>
LSP 1.4	Comunicación de las políticas para hacer posible la educación digital inclusiva	En nuestro IES, hemos establecido <b>noticias/información/anuncios sobre las políticas para permitir la educación digital inclusiva a la comunidad de la IES.</b>

#### Pedagogía Digital Inclusiva y Cultura de Apoyo

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
---------------------	---------------------	------------------------

LSP 1.5	Apoyo a los enfoques pedagógicos contemporáneos de la enseñanza con tecnologías digitales inclusivas	En nuestro IES, apoyamos a los profesores en el uso <b>de enfoques pedagógicos contemporáneos para la enseñanza con tecnologías digitales inclusivas.</b>
LSP 1.6	Discriminación (educativa) digital minimizada	Nuestro IES <b>ha eliminado o minimizado la discriminación digital (educación)</b>
LSP 1.7	Colaboración y comunicación entre la escuela y el profesor	En nuestro IES, <b>se anima a los profesores a comunicarse y cooperar con la dirección.</b>
LSP 1.8	Sensibilización sobre la discapacidad	En nuestro IES, <b>la dirección fomenta la concienciación sobre las discapacidades de los alumnos</b> (por ejemplo, físicas, mentales, etc.) entre los profesores.

### Desarrollo Profesional para una Educación Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
LSP 1.9	Tiempo para explorar tecnologías digitales inclusivas (y accesibles)	En nuestro IES, <b>los profesores disponen de tiempo para explorar las tecnologías digitales inclusivas</b> (por ejemplo, mediante el aprendizaje individual, la participación en cursos de formación, etc.).
LSP 1.10	Adquisición de conocimientos y competencias en alfabetización digital	<b>Apoyamos a los profesores</b> de nuestro IES <b>en la adquisición de conocimientos en alfabetización digital para la enseñanza digital inclusiva</b> (financieramente o no).
LSP 1.11	Nuevas formas de enseñanza digital inclusiva	Apoyamos a los profesores <b>para que prueben nuevas formas de enseñanza inclusiva con tecnologías digitales.</b>
LSP 1.12	Apoyo financiero a la educación digital inclusiva	En nuestro IES, proporcionamos <b>fondos para facilitar la educación digital inclusiva.</b>

## 2. Colaboración y Creación de Redes

### Evaluación y Planificación Colaborativas para una Enseñanza Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
CAN 2.1	Revisión de los progresos	<b>El progreso en la enseñanza y el aprendizaje inclusivos</b> con tecnologías digitales se revisa dentro de nuestro IES (es decir, encuestas en línea o similares).
CAN 2.2	Debate sobre el uso de la tecnología digital para la enseñanza y el aprendizaje inclusivos	Dentro de nuestro IES <b>se debaten</b> las ventajas y desventajas <b>de la enseñanza y el aprendizaje inclusivos con tecnologías digitales.</b>
CAN 2.3	Planificación y revisión colaborativas de cursos integradores	En nuestro IES, la dirección y los profesores <b>planifican y revisan los cursos inclusivos en colaboración.</b>
CAN 2.4	Colaboración en la planificación y revisión de métodos de enseñanza inclusivos	En nuestro IES, la dirección y los profesores planifican y revisan <b>en colaboración los métodos de enseñanza inclusiva.</b>

### Visión Compartida y Cultura Colaborativa para una Educación Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
CAN 2.5	Una visión común de la inclusión educativa digital	En nuestro IES compartimos <b>una visión común de la inclusión educativa digital.</b>



CAN 2.6	Colaboración y comunicación digitales inclusivas entre el personal y los estudiantes	En nuestro IES, <b>fomentamos la colaboración y la comunicación digital inclusiva entre el personal y los estudiantes.</b>
---------	--	--

#### Compromiso de Colaboración para Asociaciones Digitales Inclusivas

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
CAN 2.7	Colaboración inclusiva	Nuestro IES permite <b>la colaboración inclusiva con padres/cuidadores y miembros de las comunidades locales</b> a través de las tecnologías digitales.
CAN 2.8	Sinergias para una educación digital inclusiva	En nuestro IES, <b>colaboramos con otros IES u organizaciones</b> para apoyar la educación digital inclusiva.

### 3. Infraestructura y Equipamiento/ Herramientas y Tecnología

#### Infraestructura Accesible para la Educación Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
IET 3.1	Infraestructura digital	En nuestro IES, <b>la infraestructura digital apoya una educación inclusiva y accesible</b> con tecnologías digitales.
IET 3.2	Acceso a Internet	En nuestro IES hay <b>acceso gratuito a Internet</b> , lo que permite una enseñanza y un aprendizaje digitales inclusivos.

IET 3.3	Espacios físicos accesibles	En nuestro IES, <b>los espacios físicos</b> apoyan la educación digital inclusiva.
IET 3.4	Recursos en línea accesibles	En nuestro IES, proporcionamos <b>recursos en línea accesibles</b> (por ejemplo, bibliotecas, repositorios, materiales de enseñanza y aprendizaje).

### Dispositivos Accesibles para la Enseñanza y el Aprendizaje Inclusivos

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
IET 3.5	Dispositivos digitales y productos de apoyo	En nuestro IES hay <b>dispositivos digitales accesibles y productos de apoyo disponibles para la educación digital inclusiva.</b>
IET 3.6	Dispositivos portátiles y/o productos de apoyo de propiedad escolar	En nuestro IES hay <b>dispositivos portátiles y/o productos de apoyo propiedad del centro que los estudiantes pueden llevarse a casa cuando los necesiten.</b>
IET 3.7	Dispositivos portátiles y/o productos de apoyo de los alumnos	Nuestro IES permite <b>a los estudiantes traer y utilizar sus propios dispositivos portátiles y productos de apoyo durante las clases.</b>
IET 3.8	Dispositivos portátiles y/o productos de apoyo	En nuestro IES hemos establecido <b>un proceso</b> (flujo de trabajo para estudiantes y profesores) <b>para la adquisición de dispositivos portátiles y/o productos de apoyo.</b>

### Apoyo a la Accesibilidad Digital para el Aprendizaje Inclusivo

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
---------------------	---------------------	------------------------

IET 3.9	Apoyo técnico para la enseñanza y el aprendizaje digitales inclusivos	Nuestro IES ofrece <b>apoyo técnico para la enseñanza y el aprendizaje digitales inclusivos</b> .
ET 3.10	Apoyo a la accesibilidad	Nuestro IES proporciona <b>soluciones de accesibilidad para los estudiantes que necesitan un apoyo especial</b> (por ejemplo, materiales de aprendizaje en Braille, intérprete de lengua de signos, etc.).

### Inclusión y Equidad en el Aprendizaje Digital

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
IET 3.7	Brecha digital en la educación inclusiva: Medidas para identificar los retos	En nuestro IES, disponemos de medidas para <b>identificar los retos que plantea la educación inclusiva</b> en relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y su origen socioeconómico.
IET 3.8	Brecha digital en la educación inclusiva: Apoyo para abordar los retos	En nuestro IES, disponemos de <b>un proceso establecido para ayudar a los profesores a afrontar los retos de la educación digital inclusiva</b> relacionados con las necesidades de aprendizaje y los orígenes socioeconómicos de los estudiantes.

#### 4. Desarrollo Profesional Continuo

### Desarrollo Profesional Continuo para una Enseñanza Digital Inclusiva - Parte 1

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
---------------------	---------------------	------------------------

CPD 4.1	Necesidades de DPC para la enseñanza inclusiva con tecnologías digitales	Debatimos con nuestros profesores sus <b>necesidades de desarrollo profesional continuo (DPC)</b> para la enseñanza inclusiva con tecnologías digitales.
CPD 4.2	Participación en el DPC	Nuestro IES ofrece a los profesores oportunidades de <b>participar en DPC para la enseñanza inclusiva con tecnologías digitales.</b>
CPD 4.3	Intercambio de experiencias	Apoyamos a nuestros profesores en el intercambio de <b>experiencias dentro de la comunidad IES sobre la educación inclusiva con tecnologías digitales.</b>
CPD 4.4	Competencias pedagógicas	Apoyamos a nuestros profesores <b>en la adquisición de los conocimientos y habilidades pedagógicas necesarias para la educación inclusiva.</b>
CPD 4.5	Información sobre las actividades de DPC	En el IES, se informa <b>regularmente a los profesores sobre las actividades actuales relacionadas con el DPC.</b>

### 5. Pedagogía: Apoyos y Recursos

<b>Prácticas de Enseñanza Digital Inclusiva</b>		
<p>Opciones de respuesta:</p> <p>1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)</p> <p>2 - En desacuerdo</p> <p>3 - Ligeramente de acuerdo</p> <p>4 - De acuerdo</p> <p>5 - Totalmente de acuerdo</p> <p>0 - No aplicable (N/A)</p>		
<b>Código del elemento</b>	<b>Título del elemento</b>	<b>Enunciado del elemento</b>
PSR 5.1	Entornos virtuales de aprendizaje inclusivos	En nuestro IES, los profesores utilizan <b>entornos virtuales de aprendizaje que favorecen la educación inclusiva.</b>
PSR 5.2	Comunicación inclusiva con la comunidad	Nuestros profesores utilizan <b>tecnologías digitales para comunicación inclusiva con los alumnos.</b>
PSR 5.3	Respuesta a la diversidad digital	En nuestro IES, apoyamos <b>a los profesores para responder a la diversidad digital.</b>
PSR 5.4	Apoyo técnico a los profesores	Nuestro IES proporciona a los profesores <b>el apoyo técnico necesario para implantar una educación digital inclusiva.</b>

<b>Recursos Digitales Inclusivos</b>		
<p>Opciones de respuesta:</p> <p>1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)</p> <p>2 - En desacuerdo</p> <p>3 - Ligeramente de acuerdo</p> <p>4 - De acuerdo</p>		

5 - Totalmente de acuerdo  
0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
PSR 5.5	Recursos educativos inclusivos	Nuestro <b>personal del IES busca y utiliza recursos educativos inclusivos en línea/digitales.</b>
PSR 5.6	Creación de recursos digitales inclusivos	Nuestros profesores del IES <b>desarrollan recursos digitales inclusivos para apoyar su enseñanza.</b>
PSR 5.7	Recursos educativos abiertos e inclusivos	Nuestros profesores del IES <b>utilizan recursos educativos abiertos e inclusivos.</b>

### 6. Pedagogía: Aplicación en el aula

**Aprendizaje Digital Personalizado y Atractivo**

Opciones de respuesta:  
1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)  
2 - En desacuerdo  
3 - Ligeramente de acuerdo  
4 - De acuerdo  
5 - Totalmente de acuerdo  
0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
PIC 6.1	Adaptación a las necesidades de los estudiantes	Nuestros profesores del IES utilizan las tecnologías digitales <b>para personalizar y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos.</b>
PIC 6.2	Fomentar la creatividad	Nuestros profesores del IES utilizan <b>actividades digitales de aprendizaje integradoras que fomentan la creatividad de los estudiantes.</b>
PIC 6.3	Atraer a los estudiantes	Nuestros profesores del IES organizan <b>actividades de aprendizaje digital inclusivas que atraen y motivan a los estudiantes.</b>

**Colaboración en el Aula Inclusiva y Entorno Respetuoso**

Opciones de respuesta:  
1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)  
2 - En desacuerdo  
3 - Ligeramente de acuerdo  
4 - De acuerdo  
5 - Totalmente de acuerdo  
0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
PIC 6.4	Entorno de clase inclusivo	En nuestro IES, el <b>entorno del aula (virtual) es respetuoso y acogedor</b> (todo el mundo se siente bienvenido y tratado con respeto)
PIC 6.5	Igualdad de valor	En nuestro IES, <b>mediante el uso de herramientas digitales, todos los estudiantes se sienten igualmente valorados.</b>
PIC 6.6	Entorno de clase positivo	En nuestro IES, <b>las tecnologías digitales permiten un entorno positivo</b> basado en el respeto mutuo entre alumnos y profesores.
PIC 6.7	Colaboración con estudiantes diversos	Las tecnologías digitales en nuestro IES facilitan <b>la organización de grupos docentes</b> en los que los alumnos pueden <b>colaborar valorando la diversidad de cada uno.</b>
PIC 6.8	Colaboración inclusiva entre estudiantes	Los profesores de nuestro IES utilizan las tecnologías digitales <b>para facilitar la colaboración inclusiva entre los estudiantes.</b>
PIC 6.9	Confianza y seguridad	En nuestro IES, las tecnologías digitales favorecen <b>un entorno educativo seguro y de confianza.</b>

## 7. Prácticas de Evaluación/ Evaluación de la Inclusión

Prácticas de Evaluación Digital Inclusiva		
<p>Opciones de respuesta:</p> <p>1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)</p> <p>2 - En desacuerdo</p> <p>3 - Ligeramente de acuerdo</p> <p>4 - De acuerdo</p> <p>5 - Totalmente de acuerdo</p> <p>0 - No aplicable (N/A)</p>		
Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
AIA 7.1	Evaluación de competencias	Nuestros profesores del IES utilizan <b>tecnologías digitales inclusivas y accesibles para evaluar las competencias de los estudiantes.</b>
AIA 7.2	Evaluación inclusiva con tecnologías digitales	Nuestra IES <b>apoya al personal en el uso de tecnologías digitales para la evaluación inclusiva.</b>
AIA 7.3	Retroalimentación oportuna	Nuestro personal del IES <b>utiliza tecnologías digitales inclusivas</b> para proporcionar <b>retroalimentación oportuna</b> a los estudiantes.
AIA 7.4	Autorreflexión sobre el aprendizaje	Los profesores de nuestro IES utilizan <b>tecnologías digitales inclusivas</b> para que los estudiantes puedan <b>autoreflexionar</b> sobre su propio aprendizaje.

AIA 7.5	Comentarios sobre el trabajo de los estudiantes	Nuestros profesores del IES utilizan <b>tecnologías digitales inclusivas</b> para que los estudiantes puedan hacer <b>comentarios sobre el trabajo de otros estudiantes.</b>
---------	---	--

### Mejoras basadas en Datos para un Aprendizaje Digital Inclusivo

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
AIA 7.6	Mejora de la experiencia de aprendizaje digital basada en datos	Nuestra IES proporciona análisis de datos digitales para ayudar a identificar las necesidades de los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje digital inclusivo.
AIA 7.7	Evaluación de la inclusividad	Nuestra IES utiliza métricas de evaluación sobre la inclusividad.

### 8. Competencia Digital del Estudiante/ Perspectiva del Estudiante

#### Comunicación Digital Inclusiva y Desarrollo de Competencias

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
DCP 8.1	Aprender a comunicarse de forma inclusiva	En nuestro IES, los estudiantes aprenden a <b>comunicarse de forma inclusiva mediante el uso de las tecnologías digitales.</b>
DCP 8.2	Desarrollo de competencias digitales y conocimientos sobre la educación inclusiva	Durante los cursos en nuestro IES, los estudiantes desarrollan sus <b>habilidades digitales y sus conocimientos sobre la educación digital inclusiva.</b>



DCP 8.3	Compartir la concienciación entre los estudiantes	En nuestro IES, <b>los estudiantes comparten su concienciación sobre la educación digital inclusiva con otros estudiantes.</b>
DCP 8.4	Desarrollo de las competencias necesarias para la inclusión	En nuestro IES, la <b>lista de competencias necesarias para la educación digital inclusiva y la comunicación se elabora en colaboración con la comunidad</b> (es decir, padres, cuidadores, empresas, etc.).
DCP 8.5	Resolución de problemas técnicos	En nuestro IES, los estudiantes <b>aprenden a resolver problemas técnicos en la educación digital inclusiva.</b>



### 3. Questionnaire in Italian

#### 1. Leadership/Prospettiva della scuola

##### Strategia e politica digitale inclusiva per il potenziamento dell'istruzione digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
LSP 1.1	Una strategia di educazione digitale inclusiva	Nel nostro IIS abbiamo <b>una strategia di educazione digitale inclusiva</b> .
LSP 1.2	Sviluppo di una strategia di educazione digitale inclusiva con il personale dell'IIS	Sviluppiamo una <b>strategia di educazione digitale inclusiva</b> per il nostro IIS insieme <b>al personale dell'IIS</b> .
LSP 1.3	Politiche consolidate per l'educazione digitale inclusiva	Presso il nostro IIS, abbiamo stabilito <b>delle politiche per consentire un'educazione digitale inclusiva</b> .
LSP 1.4	Comunicazione delle politiche per l'educazione digitale inclusiva	Presso il nostro IIS, abbiamo diffuso <b>notizie/informazioni/annunci sulle politiche per l'educazione digitale inclusiva alla comunità dell'IIS</b> .

##### Pedagogia digitale inclusiva e cultura di supporto

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
LSP 1.5	Sostegno agli approcci pedagogici contemporanei all'insegnamento con tecnologie digitali inclusive	Presso il nostro IIS, sosteniamo gli insegnanti nell'utilizzo di <b>approcci pedagogici contemporanei all'insegnamento con tecnologie digitali inclusive</b> .

LSP 1.6	Discriminazione digitale (istruzione) ridotta al minimo	Il nostro IIS ha <b>eliminato o ridotto al minimo la discriminazione digitale (istruzione)</b> .
LSP 1.7	Collaborazione e comunicazione tra la scuola e l'insegnante.	Nel nostro IIS, gli <b>insegnanti sono spronati a comunicare e a collaborare con la direzione</b> .
LSP 1.8	Sensibilizzazione sulla disabilità	Presso il nostro IIS, <b>la dirigenza stimola la consapevolezza delle disabilità degli studenti</b> (ad es. fisiche, mentali, ecc.) tra gli insegnanti.

### Sviluppo professionale per l'educazione digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
LSP 1.9	momenti di esplorazione di tecnologie digitali inclusive (e accessibili)	Nel nostro IIS, gli <b>insegnanti hanno il tempo di esplorare le tecnologie digitali inclusive</b> (ad esempio, attraverso l'apprendimento individuale, la partecipazione a corsi di formazione, ecc.)
LSP 1.10	Acquisire conoscenze e competenze di alfabetizzazione digitale.	<b>Sosteniamo gli insegnanti</b> del nostro IIS <b>nell'acquisizione di conoscenze in materia di alfabetizzazione digitale per un'educazione digitale inclusiva</b> (finanziariamente o altro).
LSP 1.11	Nuove modalità di insegnamento digitale inclusivo	Sosteniamo gli insegnanti a <b>sperimentare nuovi modi di insegnamento inclusivo con le tecnologie digitali</b> .
LSP 1.12	Sostegno finanziario per l'educazione digitale inclusiva	Presso il nostro IIS, forniamo <b>fondi per facilitare l'educazione digitale inclusiva</b> .

## 2. Collaborazione e networking

### Valutazione e pianificazione collaborativa per una didattica digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbstanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CAN 2.1	Valutazione dello stato di avanzamento	<b>I progressi nell'insegnamento e nell'apprendimento inclusivo</b> con le tecnologie digitali vengono esaminati all'interno del nostro IIS (ad esempio, sondaggi online o simili).
CAN 2.2	Discussione sull'uso della tecnologia digitale per l'insegnamento e l'apprendimento inclusivo	All'interno del nostro IIS, <b>discutiamo</b> i vantaggi e gli svantaggi dell' <b>insegnamento e dell'apprendimento inclusivo con le tecnologie digitali</b> .
CAN 2.3	Pianificazione e revisione collaborativa di corsi inclusivi	Nel nostro IIS, la direzione e gli insegnanti <b>pianificano e rivedono i corsi inclusivi in collaborazione</b> .
CAN 2.4	Pianificazione e revisione collaborativa dei metodi di insegnamento inclusivo	Nel nostro IIS, la direzione e gli insegnanti pianificano e rivedono i <b>metodi di insegnamento inclusivi in collaborazione</b> .

#### Visione condivisa e cultura collaborativa per un'educazione digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CAN 2.5	Una visione comune dell'inclusione educativa digitale	Nel nostro IIS condividiamo <b>una visione comune dell'inclusione educativa digitale</b> .
CAN 2.6	Collaborazione e comunicazione digitale inclusiva tra personale e studenti	Nel nostro IIS <b>promuoviamo la collaborazione e la comunicazione digitale inclusiva tra personale e studenti</b> .

#### Impegno collaborativo per partenariati digitali inclusivi

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CAN 2.7	Collaborazione inclusiva	Il nostro IIS consente una <b>collaborazione inclusiva con genitori/accompagnatori e membri delle comunità locali</b> attraverso le tecnologie digitali.
CAN 2.8	Sinergie per un'educazione digitale inclusiva	Nel nostro IIS, <b>collaboriamo con altri IIS o organizzazioni</b> per sostenere l'educazione digitale inclusiva.

### 3. Infrastrutture e attrezzature/ Strumenti e tecnologie

Infrastrutture accessibili per l'istruzione inclusiva		
<p>Opzioni di risposta:</p> <p>1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)</p> <p>2 - Non sono d'accordo</p> <p>3 - Leggermente d'accordo</p> <p>4 – Abbastanza d'accordo</p> <p>5 - Fortemente d'accordo</p> <p>0 - Non applicabile (N/A)</p>		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
IET 3.1	Infrastruttura digitale	Nel nostro IIS, l' <b>infrastruttura</b> digitale <b>supporta un'istruzione inclusiva e accessibile</b> con le tecnologie digitali.
IET 3.2	Accesso a Internet	Nel nostro IIS l' <b>accesso a Internet è gratuito e</b> consente un insegnamento e un apprendimento digitale inclusivo.
IET 3.3	Spazi fisici accessibili	Nel nostro IIS, gli <b>spazi fisici</b> supportano l'educazione digitale inclusiva.
IET 3.4	Risorse online accessibili	Presso il nostro IIS, forniamo <b>risorse online accessibili</b> (ad esempio biblioteche, archivi, materiali didattici e di apprendimento).

Dispositivi accessibili per l'insegnamento e l'apprendimento inclusivo		
<p>Opzioni di risposta:</p> <p>1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)</p> <p>2 - Non sono d'accordo</p> <p>3 - Leggermente d'accordo</p> <p>4 – Abbastanza d'accordo</p> <p>5 - Fortemente d'accordo</p> <p>0 - Non applicabile (N/A)</p>		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
IET 3.5	Dispositivi digitali e strumenti assistivi	Nel nostro IIS sono <b>disponibili dispositivi digitali accessibili e strumenti assistivi per una didattica digitale inclusiva.</b>

IET 3.6	Dispositivi portatili e/o strumenti assistivi di proprietà della scuola	Nel nostro IIS, ci sono <b>dispositivi portatili di proprietà della scuola e/o strumenti assistivi che gli studenti possono portare a casa quando necessario.</b>
IET 3.7	Dispositivi portatili e/o strumenti assistivi degli studenti	Il nostro IIS consente agli <b>studenti di portare e utilizzare i propri dispositivi portatili e strumenti assistivi durante le lezioni.</b>
IET 3.8	Dispositivi portatili e/o strumenti assistivi	Presso il nostro IIS, abbiamo stabilito <b>un processo</b> (flusso di lavoro per studenti e insegnanti) <b>per l'acquisizione di dispositivi portatili e/o strumenti assistivi.</b>

### Supporto all'accessibilità digitale per l'apprendimento inclusivo

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
IET 3.9	Supporto tecnico per l'insegnamento e l'apprendimento digitale inclusivo	Il nostro IIS fornisce <b>supporto tecnico per l'insegnamento e l'apprendimento digitale inclusivo.</b>
ET 3.10	Supporto per l'accessibilità	Il nostro IIS fornisce <b>soluzioni di accessibilità per gli studenti che necessitano di un supporto speciale</b> (ad esempio, materiali didattici in Braille, interprete della lingua dei segni, ecc.)

### Inclusione ed equità nell'apprendimento digitale

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
IET 3.7	Divario digitale nell'educazione inclusiva: Misure per identificare le sfide	Nel nostro IIS, abbiamo adottato misure per <b>identificare le sfide che si presentano con l'educazione inclusiva</b> in relazione alle esigenze di apprendimento degli studenti e al loro background socio-economico.

IET 3.8	Divario digitale nell'educazione inclusiva: Sostegno per affrontare le sfide	Nel nostro IIS, abbiamo un <b>processo consolidato per aiutare gli insegnanti ad affrontare le sfide dell'educazione digitale inclusiva</b> legate alle esigenze di apprendimento degli studenti e al loro background socio-economico.
---------	--	--

#### 4. Sviluppo professionale continuo

<b>Sviluppo professionale continuo per la didattica digitale inclusiva - Parte 1</b>		
Opzioni di risposta: 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo) 2 - Non sono d'accordo 3 - Leggermente d'accordo 4 – Abbastanza d'accordo 5 - Fortemente d'accordo 0 - Non applicabile (N/A)		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CPD 4.1	Esigenze di formazione per l'insegnamento inclusivo con le tecnologie digitali	Discutiamo con i nostri insegnanti le loro <b>esigenze di sviluppo professionale continuo (SPC)</b> per l'insegnamento inclusivo con le tecnologie digitali.
CPD 4.2	Partecipazione al SPC	Il nostro IIS offre agli insegnanti l'opportunità di <b>partecipare a corsi di formazione per l'educazione inclusiva con le tecnologie digitali.</b>
CPD 4.3	Condividere le esperienze	Sosteniamo i nostri insegnanti nella condivisione di <b>esperienze all'interno della comunità IIS sull'educazione inclusiva con le tecnologie digitali.</b>
CPD 4.4	Competenze pedagogiche	Sosteniamo i nostri insegnanti nell' <b>acquisizione delle conoscenze e delle competenze pedagogiche necessarie per un'educazione inclusiva.</b>
CPD 4.5	Informare sulle attività di SPC	Presso l'IIS, gli insegnanti vengono <b>regolarmente informati sulle attività in corso relative al SPC.</b>

#### 5. Pedagogia: Supporti e risorse

<b>Pratiche didattiche digitali inclusive</b>		
Opzioni di risposta: 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo) 2 - Non sono d'accordo 3 - Leggermente d'accordo 4 – Abbastanza d'accordo 5 - Fortemente d'accordo 0 - Non applicabile (N/A)		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
PSR 5.1	Ambienti di apprendimento virtuale inclusivi	Nel nostro IIS, gli insegnanti utilizzano <b>ambienti di apprendimento virtuali che supportano la didattica inclusiva.</b>

PSR 5.2	Comunicazione inclusiva con la comunità	I nostri insegnanti utilizzano le <b>tecnologie digitali per comunicazione inclusiva con gli studenti.</b>
PSR 5.3	Rispondere alla diversità digitale	Nel nostro IIS, <b>sosteniamo gli insegnanti nel rispondere alla diversità digitale.</b>
PSR 5.4	Supporto tecnico per gli insegnanti	Il nostro HEI fornisce agli insegnanti il <b>supporto tecnico necessario per implementare una didattica digitale inclusiva.</b>

### Risorse digitali inclusive

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
PSR 5.5	Risorse didattiche inclusive	Il nostro <b>personale IIS ricerca e utilizza risorse educative online/digitali inclusive.</b>
PSR 5.6	Creare risorse digitali inclusive	I nostri insegnanti IIS <b>sviluppano risorse digitali inclusive per supportare il loro insegnamento.</b>
PSR 5.7	Risorse educative aperte inclusive	I nostri insegnanti IIS <b>utilizzano risorse educative aperte ed inclusive.</b>

### 6. Pedagogia: Attuazione in classe

#### Apprendimento digitale personalizzato e coinvolgente

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
PIC 6.1	Adattamento alle esigenze degli studenti	I nostri insegnanti IIS utilizzano le tecnologie digitali per <b>personalizzare e adattare l'insegnamento alle esigenze individuali degli studenti.</b>
PIC 6.2	Promuovere la creatività	I nostri insegnanti IIS utilizzano <b>attività di apprendimento digitale inclusive che favoriscono la creatività degli studenti.</b>

PIC 6.3	Coinvolgere gli studenti	I nostri insegnanti IIS organizzano <b>attività di apprendimento digitale inclusive che coinvolgono e motivano gli studenti.</b>
---------	--------------------------	--

### Collaborazione inclusiva in classe e ambiente rispettoso

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
PIC 6.4	Ambiente scolastico inclusivo	Nel nostro IIS, l' <b>ambiente della classe</b> (virtuale) è <b>rispettoso e accogliente</b> (tutti si sentono benvenuti e trattati con rispetto).
PIC 6.5	Valore di uguaglianza	Nel nostro IIS, utilizzando gli <b>strumenti digitali</b> , <b>tutti gli studenti si sentono ugualmente valorizzati.</b>
PIC 6.6	Ambiente scolastico positivo	Nel nostro IIS, le <b>tecnologie digitali consentono di creare un ambiente positivo</b> basato sul rispetto reciproco tra studenti e insegnanti.
PIC 6.7	Collaborazione con studenti diversi	Le tecnologie digitali nel nostro IIS facilitano l' <b>organizzazione di gruppi di insegnamento</b> in cui gli studenti possono <b>collaborare valorizzando la diversità di ciascuna unità.</b>
PIC 6.8	Collaborazione inclusiva tra studenti	I nostri insegnanti IIS utilizzano le tecnologie digitali per <b>facilitare la collaborazione inclusiva tra gli studenti.</b>
PIC 6.9	Fiducia e sicurezza	Nel nostro IIS, le tecnologie digitali supportano <b>un ambiente educativo sicuro e fiducioso.</b>

### 7. Pratiche di valutazione/ Valutazione dell'inclusione

#### Pratiche di valutazione digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
AIA 7.1	Valutazione delle competenze	I nostri insegnanti IIS utilizzano <b>tecnologie digitali inclusive e accessibili per valutare le competenze degli studenti.</b>



AIA 7.2	Valutazione inclusiva con le tecnologie digitali	Il nostro IIS <b>supporta il personale nell'uso delle tecnologie digitali per una valutazione inclusiva.</b>
AIA 7.3	Feedback tempestivo	Il nostro personale IIS <b>utilizza tecnologie digitali inclusive</b> per fornire un <b>feedback tempestivo</b> agli studenti.
AIA 7.4	Auto-riflessione sull'apprendimento	I nostri insegnanti IIS utilizzano <b>tecnologie digitali inclusive</b> per consentire agli studenti di <b>riflettere</b> sul proprio apprendimento.
AIA 7.5	Feedback sul lavoro degli studenti	I nostri insegnanti IIS utilizzano <b>tecnologie digitali inclusive</b> per consentire agli studenti di fornire un <b>feedback sul lavoro degli altri studenti.</b>

### Miglioramento guidato dai dati per un apprendimento digitale inclusivo

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
AIA 7.6	Miglioramento dell'esperienza di apprendimento digitale guidato dai dati	Il nostro IIS fornisce analisi dei dati digitali per aiutare a identificare le esigenze degli studenti e migliorare la loro esperienza di apprendimento digitale inclusivo.
AIA 7.7	Valutazione dell'inclusività	Il nostro IIS utilizza metriche di valutazione sull'inclusività.

### 8. Competenza digitale degli studenti/Prospettiva degli studenti

#### Comunicazione digitale inclusiva e sviluppo delle competenze

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 – Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
DCP 8.1	Imparare a comunicare in modo inclusivo	Nel nostro IIS, gli studenti imparano a <b>comunicare in modo inclusivo utilizzando le tecnologie digitali.</b>
DCP 8.2	Sviluppo di competenze digitali e conoscenza dell'inclusività	Durante i corsi presso il nostro IIS, gli studenti sviluppano le loro <b>competenze digitali e le loro conoscenze in materia di educazione digitale inclusiva.</b>



DCP 8.3	Condividere la consapevolezza tra gli studenti	Nel nostro IIS, gli <b>studenti condividono la loro consapevolezza sull'educazione digitale inclusiva con altri studenti.</b>
DCP 8.4	Sviluppo delle competenze necessarie per l'inclusione	Nel nostro IIS, l' <b>elenco delle competenze richieste per l'educazione e la comunicazione digitale inclusiva viene sviluppato in collaborazione con la comunità</b> (genitori, assistenti, aziende, ecc.).
DCP 8,5	Risolvere i problemi tecnici	Nel nostro IIS, gli studenti <b>imparano a risolvere i problemi tecnici dell'educazione digitale inclusiva.</b>

## 4. Questionnaire in Portuguese

### 1. Perspetiva da liderança/escola

#### Estratégia Digital Inclusiva e Política para Capacitar a Educação Digital Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
LSP 1.1	Uma estratégia de educação digital inclusiva	Na nossa IES, temos uma <b>estratégia de educação digital inclusiva</b> .
LSP 1.2	Desenvolvimento de estratégia de educação digital inclusiva com o pessoal da IES	Desenvolvemos uma <b>estratégia de educação digital inclusiva</b> para a nossa IES em conjunto <b>com o pessoal da IES</b> .
LSP 1.3	Políticas estabelecidas para permitir a educação digital inclusiva	Na nossa IES, estabelecemos <b>políticas para permitir a educação digital inclusiva</b> .
LSP 1.4	Comunicação das políticas para permitir a educação digital inclusiva	Na nossa IES, estabelecemos <b>notícias/informações/anúncios sobre as políticas para permitir a educação digital inclusiva para a comunidade da IES</b> .

#### Pedagogia Digital Inclusiva e Cultura de Apoio

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
LSP 1.5	Apoio para abordagens pedagógicas contemporâneas ao ensino com tecnologias digitais inclusivas.	Na nossa IES, apoiamos os(as) professores(as) na utilização de <b>abordagens pedagógicas contemporâneas ao ensino com tecnologias digitais inclusivas</b> .

LSP 1.6	Discriminação (educação) digital minimizada	A nossa IES <b>eliminou ou minimizou a discriminação (educativa) digital.</b>
LSP 1.7	Colaboração e comunicação entre a escola e o(a) professor(a).	Na nossa IES, <b>os(as) professores(as) são incentivados(as) a comunicar e cooperar com a gestão.</b>
LSP 1.8	Aumentar a consciencialização sobre a deficiência	Na nossa IES, <b>a direção inspira a consciencialização sobre as deficiências dos(as) alunos(as)</b> (por exemplo, físicas, mentais, etc.) entre os(as) professores(as).

### Desenvolvimento Profissional para Educação Digital Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
LSP 1.9	É hora de explorar tecnologias digitais inclusivas (e acessíveis)	Na nossa IES, <b>os(as) professores(as) têm tempo para explorar tecnologias digitais inclusivas</b> (por exemplo, através da aprendizagem individual, participação em formação, etc.).
LSP 1.10	Adquirir conhecimentos e competências em literacia digital	<b>Apoiamos os(as) professores(as)</b> da nossa IES <b>na aquisição de conhecimentos em literacia digital para uma educação digital inclusiva</b> (financeiramente ou de outra forma).
LSP 1.11	Novas formas de ensino digital inclusivo	Apoiamos os(as) professores(as) para <b>experimentarem novas formas de ensino inclusivo com tecnologias digitais.</b>
LSP 1.12	Apoio financeiro para educação digital inclusiva	Na nossa IES, disponibilizamos <b>fundos para facilitar a educação digital inclusiva.</b>

### 2. Colaboração e Networking

#### Avaliação Colaborativa e Planeamento para Ensino Digital Inclusivo

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
----------------	----------------	-------------------

CAN 2.1	Análise do progresso	<b>O progresso no ensino e aprendizagem inclusivos</b> com tecnologias digitais é analisado na nossa IES (ou seja, inquéritos online ou similares).
CAN 2.2	Discussão sobre a utilização da tecnologia digital para ensino e aprendizagem inclusivos	Na nossa IES, <b>discutimos</b> as vantagens e desvantagens do <b>ensino e aprendizagem inclusivos com tecnologias digitais</b> .
CAN 2.3	Planeamento colaborativo e revisão de cursos inclusivos	Na nossa IES, a direção e os(as) professores(as) planeiam e analisam cursos inclusivos em colaboração.
CAN 2.4	Planeamento colaborativo e revisão de métodos de ensino inclusivos	Na nossa IES, a direção e os(as) professores(as) planeiam e analisam <b>métodos de ensino inclusivos em colaboração</b> .

### Visão Partilhada e Cultura Colaborativa para Educação Digital Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
CAN 2.5	Uma visão comum de inclusão educacional digital	Na nossa IES, partilhamos <b>uma visão comum de inclusão educacional digital</b> .
CAN 2.6	Colaboração digital inclusiva e comunicação entre pessoal e alunos(as)	Na nossa IES, <b>incentivamos a colaboração digital inclusiva e a comunicação entre pessoal e alunos(as)</b> .

### Envolvimento Colaborativo para Parcerias Digitais Inclusivas

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
CAN 2.7	Colaboração inclusiva	A nossa IES permite a <b>colaboração inclusiva com pais/responsáveis e membros das comunidades locais</b> através de tecnologias digitais.

CAN 2.8	Sinergias para educação digital inclusiva	Na nossa IES, <b>colaboramos com outras IES ou organizações</b> para apoiar a educação digital inclusiva.
---------	---	---

### 3. Infraestruturas e Equipamentos/Ferramentas e Tecnologia

<b>Infraestruturas acessíveis para Educação Inclusiva</b>		
Opções de resposta: 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso) 2 – Discordo 3 – Concordo ligeiramente 4 – Concordo 5 – Concordo totalmente 0 – Não aplicável (N/A)		
<b>Código do item</b>	<b>Título do item</b>	<b>Afirmação do item</b>
IET 3.1	Infraestruturas digitais	Na nossa IES, as <b>infraestruturas</b> digitais <b>apoiam a educação inclusiva e acessível</b> com tecnologias digitais.
IET 3.2	Acesso à Internet	Na nossa IES, há <b>acesso gratuito à Internet</b> , o que permite o ensino e a aprendizagem digitais inclusivos.
IET 3.3	Espaços físicos acessíveis	Na nossa IES, os <b>espaços físicos</b> apoiam a educação digital inclusiva.
IET 3.4	Recursos online acessíveis	Na nossa IES, disponibilizamos <b>recursos online acessíveis</b> (por exemplo, bibliotecas, repositórios, materiais de ensino e aprendizagem).

<b>Dispositivos Acessíveis para Ensino e Aprendizagem Inclusivos</b>		
Opções de resposta: 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso) 2 – Discordo 3 – Concordo ligeiramente 4 – Concordo 5 – Concordo totalmente 0 – Não aplicável (N/A)		
<b>Código do item</b>	<b>Título do item</b>	<b>Afirmação do item</b>
IET 3.5	Dispositivos digitais e produtos assistivos	Na nossa IES, existem <b>dispositivos digitais acessíveis e produtos assistivos disponíveis para uma educação digital inclusiva</b> .
IET 3.6	Dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos de propriedade da escola	Na nossa IES, existem <b>dispositivos portáteis e/ou produtos de assistência de propriedade da escola que os(as) alunos(as) podem levar para casa quando necessário</b> .
IET 3.7	Dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos dos alunos	A nossa IES permite que <b>os(as) alunos(as) tragam e utilizem os seus próprios dispositivos portáteis e produtos assistivos durante as aulas</b> .

IET 3.8	Dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos	Na nossa IES, estabelecemos <b>um processo</b> (fluxo de trabalho para alunos(as) e professores(as)) <b>para aquisição de dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos.</b>
---------	---	--

#### Apoio à Acessibilidade Digital para Aprendizagem Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
IET 3.9	Apoio técnico para ensino e aprendizagem digitais inclusivos	A nossa IES disponibilizem <b>suporte técnico para o ensino e a aprendizagem digitais inclusivos.</b>
ET 3.10	Suporte à acessibilidade	A nossa IES disponibiliza <b>soluções de acessibilidade para alunos(as) que necessitam de apoio especial</b> (por exemplo, materiais de aprendizagem em Braille, intérprete de língua gestual, etc.).

#### Inclusão e Equidade em Aprendizagem Digital

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
IET 3.7	Divisão digital na educação inclusiva: Medidas para identificar desafios	Na nossa IES, implementámos medidas para <b>identificar os desafios que surgem com a educação inclusiva</b> relacionados com as necessidades de aprendizagem e os antecedentes socioeconómicos dos(as) alunos(as).
IET 3.8	Divisão digital na educação inclusiva: Apoio para enfrentar desafios	Na nossa IES, dispomos de um <b>processo estabelecido para ajudar os(as) professores(as) a lidar com os desafios da educação digital inclusiva</b> relacionados com as necessidades de aprendizagem e os antecedentes socioeconómicos dos(as) alunos(as).

#### 4. Desenvolvimento Profissional Contínuo

##### Desenvolvimento Profissional Contínuo para Ensino Digital Inclusivo - Parte 1

Opções de resposta:  
1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)  
2 – Discordo  
3 – Concordo ligeiramente  
4 – Concordo  
5 – Concordo totalmente  
0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
DPC 4.1	Necessidades de DPC para um ensino inclusivo com tecnologias digitais	Discutimos com os(as) nossos(as) professores(as) as suas <b>necessidades de desenvolvimento profissional contínuo (DPC)</b> para um ensino inclusivo com tecnologias digitais.
DPC 4.2	Participação no CPD	A nossa IES oferece aos(às) professores(as) oportunidades de <b>participarem em DPC para uma educação inclusiva com tecnologias digitais.</b>
DPC 4.3	Partilhar experiências	Apoiamos os(as) nossos(as) professores(as) na partilha de <b>experiências dentro da comunidade de IES sobre educação inclusiva com tecnologias digitais.</b>
DPC 4.4	Competências pedagógicas	Apoiamos os(as) nossos(as) professores(as) na <b>aquisição de conhecimentos e competências pedagógicas necessárias para uma educação inclusiva.</b>
DPC 4.5	Informar sobre atividades de DPC	Na IES, os(as) professores(as) são regularmente informados(as) sobre as atividades atuais relacionadas com Desenvolvimento Profissional Contínuo.

### 5. Pedagogia: Apoios e Recursos

#### Práticas de Ensino Digital Inclusivo

Opções de resposta:  
1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)  
2 – Discordo  
3 – Concordo ligeiramente  
4 – Concordo  
5 – Concordo totalmente  
0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
PSR 5.1	Ambientes de aprendizagem virtual inclusiva	Na nossa IES, os(as) professores(as) utilizam <b>ambientes virtuais de aprendizagem que apoiam a educação inclusiva.</b>
PSR 5.2	Comunicação inclusiva com a comunidade	Os(As) nossos(as) professores(as) utilizam as <b>tecnologias digitais para comunicação inclusiva com alunos(as).</b>
PSR 5.3	Responder à diversidade digital	Na nossa IES, <b>apoiamos os(as) professores(as) na resposta à diversidade digital.</b>
PSR 5.4	Apoio técnico para professores(as)	A nossa IES fornece aos(às) professores(as) o <b>apoio técnico necessário para implementar a educação digital inclusiva.</b>



### Recursos Digitais Inclusivos

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
PSR 5.5	Recursos Educativos Inclusivos	A <b>equipa</b> da nossa IES <b>pesquisa e utiliza recursos educativos on-line/digitais inclusivos</b> .
PSR 5.6	Criar Recursos Digitais Inclusivos	Os(As) professores(as) da nossa IES desenvolvem recursos digitais inclusivos para apoiar o seu ensino.
PSR 5.7	Recursos educativos abertos e inclusivos	Os(As) professores(as) da nossa IES <b>utilizam recursos educacionais abertos e inclusivos</b> .

### 6. Pedagogia: Implementação na sala de aula

#### Aprendizagem digital personalizada e envolvente

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
PIC 6.1	Adaptação às necessidades dos(as) alunos(as)	Os(As) professores(as) da nossa IES utilizam tecnologias digitais para <b>personalizar e adaptar o seu ensino às necessidades individuais dos(as) alunos(as)</b> .
PIC 6.2	Promover a criatividade	Os(As) professores(as) da nossa IES utilizam <b>atividades de aprendizagem digital inclusiva que estimulam a criatividade dos(das) alunos(as)</b> .
PIC 6.3	Envolver os(as) alunos(as)	Os(As) professores(as) da nossa IES estabelecem <b>atividades de aprendizagem digital inclusiva que envolvem e motivam os(as) alunos(as)</b> .

#### Colaboração em sala de aula inclusivo e ambiente respeitoso

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)

2 – Discordo  
3 – Concordo ligeiramente  
4 – Concordo  
5 – Concordo totalmente  
0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
PIC 6.4	Ambiente de sala de aula inclusivo	Na nossa IES, o <b>ambiente de sala de aula (virtual) é respeitoso e acolhedor</b> (todos(as) se sentem bem-vindos(as) e tratados(as) com respeito).
PIC 6.5	Valor igual	Na nossa IES, <b>ao utilizar ferramentas digitais, todos(s) os(as) alunos(s) se sentem igualmente valorizados(as).</b>
PIC 6.6	Ambiente de sala de aula positivo	Na nossa IES, as <b>tecnologias digitais permitem um ambiente positivo</b> baseado no respeito mútuo entre alunos(as) e professores(as).
PIC 6.7	Colaboração com alunos(as) diversos(as)	As tecnologias digitais na nossa IES facilitam a <b>organização de grupos de ensino nos quais os(as) alunos(as) podem colaborar valorizando a diversidade de cada um(a).</b>
PIC 6.8	<b>Colaboração inclusiva entre alunos(as).</b>	Os(As) professores(as) da nossa IES usam tecnologias digitais para <b>facilitar a colaboração inclusiva entre alunos(as).</b>
PIC 6.9	Confiança e segurança	Na nossa IES, as tecnologias digitais apoiam <b>um ambiente educativo seguro e fiável.</b>

## 7. Práticas de Avaliação/ Avaliação da Inclusão

Práticas de Avaliação Digital Inclusiva		
Opções de resposta: 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso) 2 – Discordo 3 – Concordo ligeiramente 4 – Concordo 5 – Concordo totalmente 0 – Não aplicável (N/A)		
Código do item	Título do item	Afirmação do item
AIA 7.1	Avaliar competências	Os(As) professores(as) da nossa IES utilizam <b>tecnologias digitais inclusivas e acessíveis para avaliar as competências dos(as) alunos(as).</b>
AIA 7.2	Avaliação inclusiva com tecnologias digitais	A nossa IES <b>apoia o pessoal na utilização de tecnologias digitais para avaliação inclusiva.</b>
AIA 7.3	Feedback oportuno	O pessoal da nossa IES <b>utiliza tecnologias digitais inclusivas</b> para dar <b>feedback</b> aos(às) alunos(as) <b>atempadamente.</b>
AIA 7.4	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Os(As) professores(as) da nossa IES utiliza <b>tecnologias digitais inclusivas</b> para permitir que os(as) alunos(as) <b>reflitam</b> sobre a sua <b>própria aprendizagem.</b>

AIA 7.5	Feedback sobre o trabalho dos(as) alunos(as)	Os(As) professores(as) da nossa IES utilizam <b>tecnologias digitais inclusivas</b> para permitir aos(às) <b>alunos(as) darem feedback sobre o trabalho de outros(as) alunos(as)</b> .
---------	--	--

#### Melhoria baseada em dados para aprendizagem digital inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
AIA 7.6	Melhoria baseada em dados da experiência de aprendizagem digital	A nossa IES fornece análise de dados digitais para ajudar a identificar as necessidades dos(as) alunos(as) e melhorar a sua experiência de aprendizagem digital inclusiva.
AIA 7.7	Avaliação de inclusão	A nossa IES utiliza métricas de avaliação sobre inclusão.

#### 8. Competência Digital do Aluno / Perspetiva do(a) Aluno(a)

##### Comunicação Digital Inclusiva e Desenvolvimento de Competências

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
DCP 8.1	Aprender a comunicar de forma inclusiva	Na nossa IES, os(as) alunos(as) aprendem a <b>comunicar de forma inclusiva através da utilização das tecnologias digitais</b> .
DCP 8.2	Desenvolvimento de competências digitais e conhecimento de inclusão	Durante os cursos na nossa IES, os(as) alunos(as) desenvolvem as suas <b>competências digitais e conhecimentos de educação digital inclusiva</b> .
DCP 8.3	Partilhar consciencialização entre alunos(as)	Na nossa IES, <b>os(as) alunos(as) partilham a sua consciencialização sobre a educação digital inclusiva com outros(as) alunos(as)</b> .
DCP 8.4	Desenvolvimento de competências necessárias para a inclusão	Na nossa IES, a <b>lista de competências necessárias para a educação e comunicação digital inclusiva é desenvolvida em colaboração com a comunidade</b> (ou seja, pais, cuidadores, empresas, etc.).



DCP 8.5	Resolver problemas técnicos	Na nossa IES, os alunos <b>aprendem a resolver problemas técnicos na educação digital inclusiva.</b>
---------	-----------------------------	--

## 5. Questionnaire in Slovenian

### 1. Vodstvo / Perspektiva šole

#### Inkluzivna digitalna strategija in politika za krepitev vključujočega digitalnega izobraževanja

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
LSP 1.1	Strategija vključujočega digitalnega izobraževanja	Na naši visokošolski ustanovi imamo <b>strategijo vključujočega digitalnega izobraževanja</b> .
LSP 1.2	Razvoj strategije vključujočega digitalnega izobraževanja z osebjem visokošolske ustanove	<b>Skupaj z osebjem</b> razvijamo <b>strategijo vključujočega digitalnega izobraževanja</b> za našo visokošolsko ustanovo.
LSP 1.3	Oblikovane politike za omogočanje vključujočega digitalnega izobraževanja	Na naši visokošolski ustanovi imamo oblikovane <b>politike za omogočanje inkluzivnega digitalnega izobraževanja</b> .
LSP 1.4	Obveščanje o politikah za omogočanje inkluzivnega digitalnega izobraževanja	<b>Skupnost visokošolske ustanove obveščamo (novice/informacije/objave) o politikah</b> za omogočanje vključujočega digitalnega izobraževanja.

#### Vključujoča digitalna pedagogika in podporna kultura

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
LSP 1.5	Podpora sodobnim pedagoškim pristopom poučevanja z inkluzivnimi digitalnimi tehnologijami	Na naši visokošolski ustanovi podpiramo učitelje pri uporabi <b>sodobnih pedagoških pristopov poučevanja z inkluzivnimi digitalnimi tehnologijami</b> .
LSP 1.6	Minimizacija digitalne (izobraževalna) diskriminacije	Naša visokošolska ustanova je <b>digitalno (izobraževalno) diskriminacijo odpravila ali zmanjšala na minimum</b> .

LSP 1.7	Sodelovanje in komunikacija med šolo in učiteljem.	Na naši visokošolski ustanovi <b>učitelje spodbujamo k komunikaciji in sodelovanju z vodstvom.</b>
LSP 1.8	Ozaveščanje o invalidnosti	Na naši visokošolski ustanovi <b>vodstvo spodbuja ozaveščanje učiteljev o invalidnosti študentov</b> (npr. telesnih, duševnih itd.).

### Strokovni razvoj za vključujoče digitalno izobraževanje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
LSP 1.9	Čas za raziskovanje vključujočih (in dostopnih) digitalnih tehnologij	Na naši visokošolski ustanovi <b>imajo učitelji čas za raziskovanje vključujočih digitalnih tehnologij</b> (npr. z individualnim učenjem, sodelovanjem pri usposabljanju itd.).
LSP 1.10	Pridobivanje znanj in veščin digitalne pismenosti	<b>Učitelje</b> na naši visokošolski ustanovi <b>podpiramo pri pridobivanju znanja o digitalni pismenosti za inkluzivno digitalno izobraževanje</b> (finančno ali kako drugače).
LSP 1.11	Novi načini inkluzivnega digitalnega poučevanja	<b>Učitelje podpiramo pri preizkušanju novih načinov inkluzivnega poučevanja z digitalnimi tehnologijami.</b>
LSP 1.12	Finančna podpora za inkluzivno digitalno izobraževanje	Na naši visokošolski ustanovi zagotavljamo <b>sredstva za omogočanje vključujočega digitalnega izobraževanja.</b>

## 2. Sodelovanje in povezovanje

### Sodelovalna evalvacija in načrtovanje za inkluzivno digitalno poučevanje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CAN 2.1	Pregled napredka	Na naši visokošolski ustanovi se <b>pregleduje napredek pri inkluzivnem poučevanju in učenju z digitalnimi tehnologijami</b> (npr. z izvedbo vprašalnikov in podobno).

CAN 2.2	Razprava o uporabi digitalne tehnologije za inkluzivno poučevanje in učenje	Na naši visokošolski ustanovi <b>razpravljamo o prednostih in slabostih inkluzivnega poučevanja in učenja z digitalnimi tehnologijami.</b>
CAN 2.3	Sodelovalno načrtovanje in pregled inkluzivnih predmetov	Na naši visokošolski ustanovi vodstvo in učitelji <b>v sodelovanju načrtujejo in pregledujejo inkluzivne predmete.</b>
CAN 2.4	Sodelovalno načrtovanje in pregled inkluzivnih metod poučevanja	Na naši visokošolski ustanovi vodstvo in učitelji <b>v sodelovanju načrtujejo in pregledujejo inkluzivne metode poučevanja.</b>

### Skupna vizija in sodelovalna kultura za vključujoče digitalno izobraževanje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CAN 2.5	Skupna vizija digitalne izobraževalne vključenosti	Na naši visokošolski ustanovi delimo <b>skupno vizijo digitalne izobraževalne vključenosti.</b>
CAN 2.6	Vključujoče digitalno sodelovanje in komunikacija med osebjem in študenti	Na naši visokošolski ustanovi <b>spodbujamo vključujoče digitalno sodelovanje in komunikacijo med osebjem in študenti.</b>

### Skupno sodelovanje za vključujoča digitalna partnerstva

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CAN 2.7	Vključujoče sodelovanje	Naša visokošolska ustanova omogoča <b>vključujoče sodelovanje s starši/skrbniki in člani lokalnih skupnosti</b> prek digitalnih tehnologij.
CAN 2.8	Sinergije za inkluzivno digitalno izobraževanje	V naši visokošolski ustanovi <b>sodelujemo z drugimi visokošolskimi ustanovami ali organizacijami</b> za podporo vključujočega digitalnega izobraževanja.

### 3. Infrastruktura in oprema/Orodja in tehnologije

#### Dostopna infrastruktura za inkluzivno izobraževanje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
IET 3.1	Digitalna infrastruktura	Na naši visokošolski ustanovi <b>digitalna infrastruktura podpira inkluzivno in dostopno izobraževanje</b> z digitalnimi tehnologijami.
IET 3.2	Dostop do interneta	Na naši visokošolski ustanovi je na voljo <b>brezplačen dostop do interneta</b> za omogočanje inkluzivnega digitalnega poučevanja in učenja.
IET 3.3	Dostopni fizični prostori	Na naši visoki šoli <b>fizični prostori</b> omogočajo vključujoče digitalno izobraževanje.
IET 3.4	Dostopni spletni viri	Na naši visokošolski ustanovi zagotavljamo <b>dostopne spletne vire</b> (npr. knjižnice, repozitoriji, gradiva za poučevanje in učenje).

#### Dostopne naprave za inkluzivno poučevanje in učenje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
IET 3.5	Digitalne naprave in pripomočki	V naši visokošolski ustanovi so na voljo <b>dostopne digitalne naprave in podporne tehnologije za vključujoče digitalno izobraževanje</b> .
IET 3.6	Šolske prenosne naprave in/ali pripomočki	V naši visokošolski ustanovi so na voljo <b>šolske prenosne naprave in/ali pripomočki, ki jih študenti lahko po potrebi odnesejo domov</b> .
IET 3.7	Prenosne naprave in/ali pripomočki za študente	Naša visokošolska ustanova <b>študentom omogoča, da med pedagoškim procesom prinesejo in uporabljajo lastne prenosne naprave in pripomočke</b> .
IET 3.8	Prenosne naprave in/ali pripomočki	Na naši VŠ imamo vzpostavljen <b>proces</b> (potek dela za študente in učitelje) za <b>nabavo prenosnih naprav in/ali pripomočkov</b> .

#### Podpora za digitalno dostopnost za inkluzivno učenje

Možni odgovori:



- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)  
2 – Se ne strinjam  
3 – Se rahlo strinjam  
4 – Se strinjam  
5 – Se popolnoma strinjam  
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
IET 3.9	Tehnična podpora za inkluzivno digitalno poučevanje in učenje	Naša visokošolska ustanova nudi <b>tehnično podporo za vključujoče digitalno poučevanje in učenje</b> .
ET 3.10	Podpora za dostopnost	Naša visokošolska ustanova nudi <b>rešitve za dostopnost študentom, ki potrebujejo posebno podporo</b> (npr. učna gradiva v Braillovi pisavi, tolmač znakovnega jezika itd.).

#### Vključenost in enakost v digitalnem učenju

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)  
2 – Se ne strinjam  
3 – Se rahlo strinjam  
4 – Se strinjam  
5 – Se popolnoma strinjam  
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
IET 3.11	Digitalni razkorak v inkluzivnem izobraževanju: Ukrepi za prepoznavanje izzivov	V naši visokošolski ustanovi imamo vzpostavljene ukrepe za <b>prepoznavanje izzivov inkluzivnega izobraževanja</b> , ki so povezani z učnimi potrebami študentov in socialno-ekonomskim ozadjem.
IET 3.12	Digitalni razkorak v inkluzivnem izobraževanju: podpora za reševanje izzivov	V naši visokošolski ustanovi imamo <b>vzpostavljen postopek za pomoč učiteljem pri soočanju z izzivi vključujočega digitalnega izobraževanja</b> , povezanimi z učnimi potrebami študentov in socialno-ekonomskim ozadjem.

#### 4. Stalni strokovni razvoj

##### Stalni strokovni razvoj za inkluzivno digitalno poučevanje – 1. del

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)  
2 – Se ne strinjam  
3 – Se rahlo strinjam  
4 – Se strinjam  
5 – Se popolnoma strinjam  
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CPD 4.1	Potrebe po nenehnem strokovnem izobraževanju (NSI) iz vključujočega poučevanja z digitalnimi tehnologijami	Z našimi učitelji razpravljamo o njihovih potrebah po <b>nenehnem strokovnem izobraževanju (NSI) na področju inkluzivnega poučevanja</b> z digitalnimi tehnologijami.
CPD 4.2	Sodelovanje v NSI	Naša visokošolska ustanova <b>omogoča učiteljem priložnosti sodelovanje pri nenehnem strokovnem izobraževanju za inkluzivno izobraževanje z digitalnimi tehnologijami.</b>
CPD 4.3	Izmenjava izkušenj	Naše učitelje <b>podpiramo pri izmenjavi izkušenj v visokošolski skupnosti o inkluzivnem izobraževanju</b> z digitalnimi tehnologijami.
CPD 4.4	Pedagoške sposobnosti	Učitelje podpiramo pri <b>pridobivanju pedagoškega znanja in veščin, potrebnih za inkluzivno izobraževanje.</b>
CPD 4.5	Informiranje o aktivnostih nenehnega strokovnega izobraževanja	Na naši visokošolski ustanovi se učitelje redno obvešča o aktualnih aktivnostih v zvezi s stalnim strokovnim izpopolnjevanjem/usposabljanjem.

### 5. Pedagogika: Podpora in viri

#### Prakse vključujočega digitalnega poučevanja

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
PSR 5.1	Inkluzivna virtualna učna okolja	Na naši visoki šoli učitelji uporabljajo <b>virtualna učna okolja, ki podpirajo inkluzivno izobraževanje.</b>
PSR 5.2	Inkluzivna komunikacija s skupnostjo	Naši učitelji uporabljajo <b>digitalne tehnologije za inkluzivno komunikacijo s študenti.</b>
PSR 5.3	Odziv na digitalno raznolikost	V naši visokošolski ustanovi <b>podpiramo učitelje pri odzivanju na digitalno raznolikost.</b>
PSR 5.4	Tehnična podpora učiteljem	Naša visokošolska ustanova <b>nudi učiteljem tehnično podporo, ki je potrebna za izvajanje inkluzivnega digitalnega izobraževanja.</b>

#### Vključujoči digitalni viri

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)

- 2 – Se ne strinjam  
3 – Se rahlo strinjam  
4 – Se strinjam  
5 – Se popolnoma strinjam  
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
PSR 5.5	Inkluzivni izobraževalni viri	Naše visokošolsko osebje <b>išče in uporablja vključujoče spletne/digitalne izobraževalne vire.</b>
PSR 5.6	Ustvarjanje vključujočih digitalnih virov	Naši visokošolski učitelji <b>ustvarjajo vključujoče digitalne vire za podporo poučevanju.</b>
PSR 5.7	Vključujoči odprti izobraževalni viri	Naši visokošolski učitelji <b>uporabljajo inkluzivne odprte izobraževalne vire.</b>

## 6. Pedagogika: Izvajanje v razredu

### Personalizirano in privlačno digitalno učenje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)  
2 – Se ne strinjam  
3 – Se rahlo strinjam  
4 – Se strinjam  
5 – Se popolnoma strinjam  
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
PIC 6.1	Prilagajanje potrebam študentov	Naši visokošolski učitelji uporabljajo digitalne tehnologije za <b>personalizacijo in prilagajanje poučevanja individualnim potrebam študentov.</b>
PIC 6.2	Spodbujanje ustvarjalnosti	Naši visokošolski učitelji uporabljajo <b>vključujoče digitalne učne dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalnost študentov.</b>
PIC 6.3	Vključevanje študentov	Naši visokošolski učitelji <b>uporabljajo vključujoče digitalne učne dejavnosti, ki študente vzpodbujajo/pritegnejo in motivirajo.</b>

### Inkluzivno sodelovanje v razredu in spoštljivo okolje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)  
2 – Se ne strinjam  
3 – Se rahlo strinjam  
4 – Se strinjam  
5 – Se popolnoma strinjam  
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
------	-------------------	--------

PIC 6.4	Vključujoče okolje v razredu	V naši visokošolski ustanovi je <b>okolje (virtualne) učilnice spoštljivo in gostoljubno</b> (vsi se počutijo dobrodošle in z njimi se ravna spoštljivo).
PIC 6.5	Enakovrednost	V naši visokošolski ustanovi se <b>ob uporabi digitalnih orodij vsi študenti počutijo enako cenjene</b> .
PIC 6.6	Pozitivno okolje v razredu	V naši visokošolski <b>ustanovi digitalne tehnologije omogočajo pozitivno okolje</b> , ki temelji na medsebojnem spoštovanju med študenti in učitelji.
PIC 6.7	Sodelovanje z različnimi študenti	Digitalne tehnologije v naši visokošolski ustanovi omogočajo organizacijo pedagoških skupin, v katerih študentje lahko sodelujejo in cenijo raznolikost vsakega posameznika.
PIC 6.8	Inkluzivno sodelovanje med študenti	Naši visokošolski učitelji uporabljajo digitalne tehnologije, ki olajšajo vključujoče sodelovanje med študenti.
PIC 6.9	Zaupanje in varnost	Na naši visoki šoli digitalne tehnologije podpirajo <b>varno in zaupanja vredno izobraževalno okolje</b> .

## 7. Prakse ocenjevanja/vključujoče ocenjevanje vključevanja

### Prakse vključujočega digitalnega ocenjevanja

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
AIA 7.1	Ocenjevanje veščin	Naši visokošolski učitelji uporabljajo <b>vključujoče in dostopne digitalne tehnologije za ocenjevanje spretnosti študentov</b> .
AIA 7.2	Inkluzivno ocenjevanje z digitalnimi tehnologijami	Naša visokošolska ustanova <b>podpira osebje pri uporabi digitalnih tehnologij za vključujoče ocenjevanje</b> .
AIA 7.3	Pravočasne povratne informacije	Naše visokošolsko osebje <b>uporablja vključujoče digitalne tehnologije za zagotavljanje pravočasnih povratnih informacij</b> študentom.
AIA 7.4	Samorefleksija učenja	Naši visokošolski učitelji uporabljajo <b>vključujoče digitalne tehnologije, ki študentom omogočajo samorefleksijo lastnega učenja</b> .
AIA 7.5	Povratne informacije o delu študentov	Naši visokošolski učitelji uporabljajo <b>vključujoče digitalne tehnologije, ki študentom omogočijo povratne informacije o delu drugih študentov</b> .

### Podatkovno-vodene izpopolnjevanje vključujočega digitalnega učenja

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam

4 – Se strinjam 5 – Se popolnoma strinjam 0 – Se ne uporablja (N/A)		
Koda	Naziv indikatorja	Izjava
AIA 7.6	Podatkovno vodeno izboljševanje digitalne učne izkušnje	Naša visokošolska ustanova zagotavlja analizo digitalnih podatkov za pomoč pri prepoznavanju potreb študentov in izboljšanju njihove vključujoče digitalne učne izkušnje.
AIA 7.7	Vrednotenje vključenosti	Naša visokošolska ustanova uporablja metrike vrednotenja vključenosti.

### 8. Digitalne kompetence študenta / Perspektiva študenta

<b>Vključujoča digitalna komunikacija in razvoj spretnosti</b>  Možni odgovori: 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo) 2 – Se ne strinjam 3 – Se rahlo strinjam 4 – Se strinjam 5 – Se popolnoma strinjam 0 – Se ne uporablja (N/A)		
Koda	Naziv indikatorja	Izjava
DCP 8.1	Naučiti se komunicirati na vključujoč način	V naši visokošolski ustanovi se študentje učijo <b>komunicirati na vključujoč način z uporabo digitalnih tehnologij.</b>
DCP 8.2	Razvoj digitalnih veščin in znanja o vključevanju	Pri predmetih na naši visokošolski ustanovi študenti <b>razvijajo svoje digitalne veščine in znanje o inkluzivnem digitalnem izobraževanju.</b>
DCP 8.3	Deljenje zavesti med učenci	Na naši visokošolski ustanovi <b>študenti delijo svojo zavest o inkluzivnem digitalnem izobraževanju z drugimi študenti.</b>
DCP 8.4	Razvoj veščin, potrebnih za vključenost	V naši visokošolski ustanovi se <b>seznam veščin, potrebnih za vključujoče digitalno izobraževanje in komunikacijo, razvija v sodelovanju s skupnostjo</b> (tj. starši, skrbniki, podjetja itd.).
DCP 8.5	Reševanje tehničnih težav	V naši visokošolski ustanovi se <b>študenti učijo reševanja tehničnih problemov v inkluzivnem digitalnem izobraževanju.</b>

## 6. Questionnaire in Turkish

### 1. Liderlik/Okulun Bakış Açısı

#### Kapsayıcı Dijital Strateji ve Kapsayıcı Dijital Eğitimi Güçlendiren Politika

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)

Sıra	Başlık	İfade
LSP 1.1	Kapsayıcı bir kapsayıcı dijital eğitim stratejisi	YÖK'te kapsayıcı dijital eğitim stratejimiz var.
LSP 1.2	Kapsayıcı dijital eğitim stratejisinin YÖK çalışanları ile geliştirilmesi	YÖK'te, kapsayıcı dijital eğitim stratejisini YÖK çalışanları ile birlikte geliştiriyoruz.
LSP 1.3	Kapsayıcı dijital eğitimi olanaklı kılmak için kurumsal politikalar	YÖK'te, kapsayıcı dijital eğitimi olanaklı kılmak için kurumsal politikalarımız var.
LSP 1.4	Kapsayıcı dijital eğitimi olanaklı kılmak için politikaların iletişimi	YÖK'te, kapsayıcı dijital eğitimi olanaklı kılmak için politikalar hakkında haberler/bilgiler/duyurular yayınladık ve YÖK topluluğuna ilettik.

#### Kapsayıcı Dijital Pedagoji ve Destekleyici Kültür

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)

Sıra	Başlık	İfade
LSP 1.5	Kapsayıcı dijital teknolojilerle öğretimde çağdaş pedagojik yaklaşımları destekleme	Üniversitemizde, öğretmenlere kapsayıcı dijital teknolojilerle öğretimde çağdaş pedagojik yaklaşımları kullanmalarında destek sağlıyoruz.
LSP 1.6	Dijital (eğitim) ayrımcılığın minimize edilmesi	Üniversitemiz, dijital (eğitim) ayrımcılığını ortadan kaldırmış veya minimize etmiştir.

LSP 1.7	Okul ve öğretmen arasındaki işbirliği ve iletişim	Üniversitemizde öğretmenler, yönetimle iletişim kurmaları ve işbirliği yapmaları teşvik edilir
LSP 1.8	Engellilik konusunda farkındalık yaratma	Üniversitemizde yönetim, öğretmenler arasında öğrencilerin engellilikleri (örneğin fiziksel, zihinsel vb.) hakkında farkındalık yaratmaya ilham verir.

### Kapsayıcı Dijital Eğitim için Mesleki Gelişim

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)

Sıra	Başlık	İfade
LSP 1.9	Kapsayıcı (ve erişilebilir) dijital teknolojileri keşfetme zamanı	Üniversitemizde öğretmenlere kapsayıcı dijital teknolojileri keşfetme fırsatı verilir (bireysel öğrenme, eğitime katılım vb. yoluyla).
LSP 1.10	Dijital okuryazarlıkta bilgi ve beceri edinme	Üniversitemizde öğretmenleri kapsayıcı dijital eğitim için dijital okuryazarlık konusunda bilgi edinmelerinde destekliyoruz (finansal olarak veya başka bir şekilde).
LSP 1.11	Kapsayıcı dijital öğretimde yeni yollar deneme	Öğretmenlere dijital teknolojilerle kapsayıcı öğretimde yeni yollar denemeleri için destek sağlıyoruz.
LSP 1.12	Kapsayıcı dijital eğitim için finansal destek	Üniversitemizde kapsayıcı dijital eğitimi kolaylaştırmak için fonlar sağlıyoruz..

## 2. İşbirliği ve Ağ Oluşturma

### Kapsayıcı Dijital Öğretim için İşbirliği ve Değerlendirme

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)

Sıra	Başlık	İfade
CAN 2.1	İlerleme değerlendirmesi	Kapsayıcı öğretim ve dijital teknolojilerle öğrenme konusundaki ilerleme üniversitemiz içinde gözden geçirilir (örneğin çevrimiçi anketler veya benzeri).

CAN 2.2	Dijital teknolojilerle kapsayıcı öğretim ve öğrenme konusunda tartışma	Üniversitemizde kapsayıcı öğretim ve öğrenme konusundaki avantajlar ve dezavantajlar tartışılır.
CAN 2.3	Kapsayıcı derslerin işbirliği ile planlanması ve gözden geçirilmesi	Üniversitemizde yönetim ve öğretmenler işbirliği içinde kapsayıcı dersleri planlar ve gözden geçirirler.
CAN 2.4	Kapsayıcı öğretim yöntemlerinin işbirliği ile planlanması ve gözden geçirilmesi	Üniversitemizde yönetim ve öğretmenler işbirliği içinde kapsayıcı öğretim yöntemlerini planlar ve gözden geçirirler

### Kapsayıcı Dijital Eğitim için Ortak Vizyon ve İşbirliği Kültürü

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)

Sıra	Başlık	İfade
CAN 2.5	Dijital eğitimde kapsayıcılık için ortak bir vizyon	Üniversitemizde dijital eğitimde kapsayıcılık için ortak bir vizyon paylaşıyoruz.
CAN 2.6	Personel ve öğrenciler arasında kapsayıcı dijital işbirliği ve iletişim	Üniversitemizde personel ve öğrenciler arasında kapsayıcı dijital işbirliği ve iletişimi teşvik ederiz.

### Kapsayıcı Dijital İşbirliği için Katılım

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)

Sıra	Başlık	İfade
CAN 2.7	Kapsayıcı işbirliğini destekleme	Üniversitemiz, dijital teknolojiler aracılığıyla ebeveynler/carers ve yerel topluluk üyeleri ile kapsayıcı işbirliğini mümkün kılar.
CAN 2.8	Kapsayıcı dijital eğitimi desteklemek için diğer	Üniversitemiz, kapsayıcı dijital eğitimi desteklemek için diğer üniversiteler veya organizasyonlarla işbirliği yapar.



	üniversiteler veya organizasyonlarla işbirliği	
--	--	--

### 3. Altyapı ve Ekipman/Araçlar ve Teknoloji

<b>Kapsayıcı Eğitim için Erişilebilir Altyapı</b>		
Cevap Şıkları: 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
IET 3.1	Dijital altyapı	Üniversitemizde dijital altyapı, dijital teknolojilerle kapsayıcı ve erişilebilir eğitimi destekler.
IET 3.2	İnternet erişimi	Üniversitemizde ücretsiz İnternet erişimi vardır, kapsayıcı dijital öğretimi ve öğrenmeyi mümkün kılar.
IET 3.3	Erişilebilir fiziksel alanlar	Üniversitemizde fiziksel alanlar kapsayıcı dijital eğitimi destekler
IET 3.4	Erişilebilir çevrimiçi kaynaklar	Üniversitemizde erişilebilir çevrimiçi kaynaklar sağlarız (örneğin kütüphaneler, depolar, öğretme ve öğrenme materyalleri vb.)

<b>Kapsayıcı Öğretim ve Öğrenme için Erişilebilir Cihazlar</b>		
Cevap Şıkları: 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
IET 3.5	Dijital cihazlar ve destekleyici ürünler	Üniversitemizde kapsayıcı dijital eğitim için erişilebilir dijital cihazlar ve destekleyici ürünler bulunur.
IET 3.6	Okul tarafından sahip olunan taşınabilir cihazlar ve/veya destekleyici ürünler	Üniversitemizde öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında evlerine götürebilecekleri okul tarafından sahip olunan taşınabilir cihazlar ve/veya destekleyici ürünler bulunur.
IET 3.7	Öğrencilerin taşınabilir cihazları ve/veya destekleyici ürünleri	Üniversitemiz, öğrencilerin dersler sırasında kendi taşınabilir cihazlarını ve destekleyici ürünlerini getirmelerine ve kullanmalarına izin verir.

IET 3.8	Taşınabilir cihazlar ve/veya destekleyici ürünler	Üniversitemizde taşınabilir cihazlar ve/veya destekleyici ürünler temin etmek için öğrenciler ve öğretmenler için bir süreç (öğrenciler ve öğretmenler için iş akışı) oluşturduk.
---------	---	---

#### Kapsayıcı Öğrenme için Dijital Erişilebilirlik Desteği

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)

Sıra	Başlık	İfade
IET 3.9	Kapsayıcı dijital öğretim ve öğrenme için teknik destek	Üniversitemiz, kapsayıcı dijital öğretim ve öğrenme için teknik destek sağlar.
ET 3.10	Erişilebilirlik için destek	Üniversitemiz, özel destek gerektiren öğrenciler için erişilebilirlik çözümleri sağlar (örneğin Braille öğrenme materyalleri, işaret dili tercümanı vb.).

#### Dijital Öğrenmede Kapsayıcılık ve Adalet

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)

Sıra	Başlık	İfade
IET 3.7	Kapsayıcı eğitimde dijital bölünme: Zorlukları tanımlamak için önlemler	Üniversitemizde öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve sosyo-ekonomik arka planları ile ilgili kapsayıcı eğitimle ilgili ortaya çıkan zorlukları tanımlamak için önlemler almışız.
IET 3.8	Kapsayıcı eğitimde dijital bölünme: Zorlukları ele almak için destek	Üniversitemizde öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve sosyo-ekonomik arka planları ile ilgili kapsayıcı dijital eğitim zorlukları ile başa çıkmalarına yardımcı olmak için bir süreç oluşturduk.

#### 4. Sürekli Mesleki Gelişim

##### Kapsayıcı Dijital Öğretim için Sürekli Mesleki Gelişim - Bölüm 1

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz)

2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
CPD 4.1	Dijital teknolojilerle kapsayıcı öğretim için mesleki gelişim ihtiyaçları	Öğretmenlerimizle dijital teknolojilerle kapsayıcı öğretim için <b>devam eden mesleki gelişim (CPD)</b> ihtiyaçlarını tartışıyoruz.
CPD 4.2	Mesleki gelişime katılım	Üniversitemiz öğretmenlerine kapsayıcı eğitimde dijital teknolojilerle ilgili mesleki gelişim fırsatları sunar.
CPD 4.3	Deneyimlerin paylaşılması	Öğretmenlerimizi, dijital teknolojilerle kapsayıcı eğitim hakkında HEI topluluğu içinde deneyimlerini paylaşmaları konusunda destekliyoruz.
CPD 4.4	Pedagojik beceriler	Öğretmenlerimizi kapsayıcı eğitim için gereken pedagojik bilgi ve becerileri edinmelerinde destekliyoruz.
CPD 4.5	Mesleki gelişim etkinlikleri hakkında bilgilendirme	Üniversitemizdeki öğretmenler, güncel CPD etkinlikleri hakkında düzenli olarak bilgilendirilirler.

#### 5. Pedagoji: Destekler ve Kaynaklar

<b>Kapsayıcı Dijital Öğretim Uygulamaları</b>		
Cevap Şıkları: 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
PSR 5.1	Kapsayıcı sanal öğrenme ortamları	Üniversitemizde öğretmenler kapsayıcı eğitimi destekleyen sanal öğrenme ortamlarını kullanırlar.
PSR 5.2	Toplulukla kapsayıcı iletişim	Öğretmenlerimiz, öğrencilerle kapsayıcı iletişim kurmak için dijital teknolojileri kullanırlar.
PSR 5.3	Dijital çeşitliliğe yanıt verme	Üniversitemizde öğretmenleri dijital çeşitliliğe yanıt verme konusunda destekliyoruz.
PSR 5.4	Öğretmenler için teknik destek	Üniversitemiz, öğretmenlere kapsayıcı dijital eğitimi uygulamak için gereken teknik desteği sağlar.

<b>Kapsayıcı Dijital Kaynaklar</b>		
Cevap Şıkları:		

1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
PSR 5.5	Kapsayıcı eğitim kaynakları	Üniversitemiz personeli kapsayıcı çevrimiçi/dijital eğitim kaynaklarını arar ve kullanır.
PSR 5.6	Kapsayıcı dijital kaynaklar oluşturma	Üniversitemiz öğretmenleri kendi öğretimlerini desteklemek için kapsayıcı dijital kaynaklar oluştururlar.
PSR 5.7	Kapsayıcı açık eğitim kaynakları	Üniversitemiz öğretmenleri kapsayıcı açık eğitim kaynaklarını kullanır.

## 6. Pedagoji: Sınıfta Uygulama

<b>Kişiselleştirilmiş ve Katılımcı Dijital Öğrenme</b>  Cevap Şıkları: 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
PIC 6.1	Öğrencilerin ihtiyaçlarına uyarlama	Üniversitemiz öğretmenleri dijital teknolojileri kullanarak öğretimlerini öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre kişiselleştirirler.
PIC 6.2	Yaratıcılığı teşvik etme	Üniversitemiz öğretmenleri öğrencilerin yaratıcılığını teşvik eden kapsayıcı dijital öğrenme etkinlikleri kullanırlar.
PIC 6.3	Öğrencileri etkileme	Üniversitemiz öğretmenleri öğrencileri etkileyen ve motive eden kapsayıcı dijital öğrenme etkinlikleri belirlerler.

<b>Kapsayıcı Sınıf İşbirliği ve Saygılı Ortam</b>  Cevap Şıkları: 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade

PIC 6.4	Kapsayıcı sınıf ortamı	Üniversitemizde (sanal) sınıf ortamı saygılı ve hoşgörülüdür (herkesin hoş geldiği ve saygı gördüğü bir ortam oluşturulur).
PIC 6.5	Eşit değer	Üniversitemizde dijital araçlar kullanılarak tüm öğrenciler eşit değer görürler.
PIC 6.6	Pozitif sınıf ortamı	Üniversitemizde dijital teknolojiler, öğrenciler ve öğretmenler arasında karşılıklı saygıya dayalı pozitif bir ortamı destekler
PIC 6.7	Farklı öğrencilerle işbirliği	Üniversitemizdeki dijital teknolojiler, öğrencilerin her birinin çeşitliliğini değerlendirerek işbirliği yapabileceği öğretim gruplarının organizasyonunu kolaylaştırır
PIC 6.8	Öğrenciler arasında kapsayıcı işbirliği	Üniversitemiz öğretmenleri dijital teknolojileri kullanarak öğrenciler arasında kapsayıcı işbirliğini kolaylaştırır
PIC 6.9	Güven ve güvenlik	Üniversitemizde dijital teknolojiler, güvenli ve güvenilir bir eğitim ortamını destekler.

### 7. Değerlendirme Uygulamaları/ Kapsayıcılık Değerlendirmesi

<b>Kapsayıcı Dijital Değerlendirme Uygulamaları</b>		
Cevap Şıkları: 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
AIA 7.1	Becerileri değerlendirme	Üniversitemiz öğretmenleri, öğrencilerin becerilerini değerlendirmek için kapsayıcı ve erişilebilir dijital teknolojiler kullanır.
AIA 7.2	Dijital teknolojilerle kapsayıcı değerlendirme	Üniversitemiz, personeli kapsayıcı değerlendirme için dijital teknolojileri kullanmaları konusunda destekler.
AIA 7.3	Zamanında geri bildirim	Üniversitemiz personeli, öğrencilere zamanında geri bildirim sağlamak için kapsayıcı dijital teknolojileri kullanır.
AIA 7.4	Öğrenme üzerine öz değerlendirme	Üniversitemiz öğretmenleri, öğrencilerin kendi öğrenmelerini öz değerlendirme yapabilmeleri için kapsayıcı dijital teknolojileri kullanır.
AIA 7.5	Öğrencilerin çalışmalarına geri bildirim	Üniversitemiz öğretmenleri, öğrencilerin diğer öğrencilerin çalışmalarına geri bildirim sağlamalarını desteklemek için kapsayıcı dijital teknolojileri kullanır.

<b>Veri Tabanlı İyileştirme için Kapsayıcı Dijital Öğrenme</b>		
Cevap Şıkları: 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum		

3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
AIA 7.6	Dijital öğrenme deneyiminin veri tabanlı iyileştirilmesi	Üniversitemiz, öğrencilerin ihtiyaçlarını tanımlamak ve kapsayıcı dijital öğrenme deneyimlerini iyileştirmeye yardımcı olmak için dijital veri analizi sağlar.
AIA 7.7	Kapsayıcılık değerlendirmesi	Üniversitemizde kapsayıcılık üzerine değerlendirme metrikleri kullanılır.

### 8. Öğrenci Dijital Yeterliliği/ Öğrenci Perspektifi

<b>Kapsayıcı Dijital İletişim ve Beceri Gelişimi</b>		
Cevap Şıkları: 1 – Kesinlikle katılmıyorum (bunu yapmıyoruz) 2 – Katılmıyorum 3 – Biraz katılıyorum 4 – Katılıyorum 5 – Kesinlikle Katılıyorum 0 – Uygulanamaz (Geçerli değil)		
Sıra	Başlık	İfade
DCP 8.1	Kapsayıcı bir şekilde iletişim kurmayı öğrenme	Üniversitemizde öğrenciler, dijital teknolojileri kullanarak kapsayıcı bir şekilde iletişim kurmayı öğrenirler.
DCP 8.2	Dijital becerilerin ve kapsayıcılık bilgisinin geliştirilmesi	Üniversitemizdeki kurslar sırasında öğrenciler, dijital becerilerini ve kapsayıcı dijital eğitim bilgilerini geliştirirler.
DCP 8.3	Bilincin paylaşılması	Üniversitemizde öğrenciler, kapsayıcı dijital eğitim hakkındaki farkındalıklarını diğer öğrencilerle paylaşırlar
DCP 8.4	Kapsayıcılık için gereken becerilerin geliştirilmesi	Üniversitemizde kapsayıcı dijital eğitim ve iletişim için gereken beceriler listesi toplulukla (örneğin ebeveynler, bakıcılar, şirketler vb.) işbirliği içinde geliştirilir.
DCP 8.5	Teknik sorunların çözülmesi	Üniversitemizde öğrenciler, kapsayıcı dijital eğitimde teknik sorunları nasıl çözeceklerini öğrenirler.