



Co-funded by
the European Union



Self-Evaluation Tools for e-Inclusion in HEI

Appendix 2: Self-evaluation tool – questionnaire for HEI teachers

WP2 – A3 – Self-evaluation tools

Delivery Day: **12th of September 2023**

Authors: **University of Maribor (UM), Institute for Advanced Communication Management (INUK), Istanbul Universitesi – Cerrahpasa (IUC), Cofac Cooperativa De Formacao Eanimacao Cultural Crl (LUSOFONA), Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS (IST), Inercia Digital SL (ID)**

Project name: **Self-Evaluation Tools for e-Inclusion in HEI**

Acronym: SET4Inclusion

The project number: **2022-1-SI01-KA220-HED-000**

The agreement number: **2022-1-SI01-HED-000088368**

Publication license: CC-BY-NC



AUTHORS

Name/Organisation name

Boštjan Šumak, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science, University of Maribor

Maja Pušnik, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science, University of Maribor

Katja Kous, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science, University of Maribor

Darja Ivanuša Kline, Inštitut za napredno upravljanje komunikacij

Narigona Jahiri, Inštitut za napredno upravljanje komunikacij

Tuncer Can, Istanbul Universitesi - Cerrahpasa

Irfan Simsek, Istanbul Universitesi – Cerrahpasa

Cemre Mangır, Istanbul Universitesi – Cerrahpasa

Hüseyin Göksu, Istanbul Universitesi – Cerrahpasa

Ana Cunha, Cofac Cooperativa De Formacao E Animacao Cultural Crl

Sérgio Duarte Correia, Cofac Cooperativa De Formacao E Animacao Cultural Crl

Rebeka Tomic, Cofac Cooperativa De Formacao E Animacao Cultural Crl

Duarte Tiago, Cofac Cooperativa De Formacao E Animacao Cultural Crl

Enrico Dolza, Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS

Florian Gallo, Fondazione Istituto dei Sordi di Torino ONLUS

Isabel Leandro, Inercia Digital SL

Marta Mármol, Inercia Digital SL

PROJECT PARTNERS



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Content

Content	3
1. Questionnaire in English	5
1. Leadership/ School's perspective.....	5
2. Collaboration and Networking	6
3. Infrastructure and Equipment/ Tools and Technology	7
4. Continuous Professional Development.....	9
5. Pedagogy: Supports and Resources	10
6. Pedagogy: Implementation in the classroom	11
7. Assessment Practices/ Inclusion Assessment	12
8. Student Digital Competence/ Student's Perspective.....	13
2. Questionnaire in Spanish	15
1. Liderazgo/Perspectiva de la escuela	15
2. Colaboración y Creación de Redes.....	17
3. Infraestructura y Equipamiento/ Herramientas y Tecnología	18
4. Desarrollo Profesional Continuo	20
5. Pedagogía: Apoyos y Recursos.....	22
6. Pedagogía: Aplicación en el aula.....	23
7. Prácticas de Evaluación/ Evaluación de la Inclusión	24
8. Competencia Digital del Estudiante/ Perspectiva del Estudiante.....	25
3. Questionnaire in Italian.....	26
1. Leadership/Prospettiva della scuola	26
2. Collaborazione e networking	27
3. Infrastrutture e attrezzature/ Strumenti e tecnologie	29
4. Sviluppo professionale continuo.....	31
5. Pedagogia: Supporti e risorse	32
6. Pedagogia: Attuazione in classe.....	33
7. Pratiche di valutazione/ Valutazione dell'inclusione	34
8. Competenza digitale degli studenti/Prospettiva degli studenti	35
4. Questionnaire in Portuguese	37
1. Perspetiva da liderança/escola	37
2. Colaboração e Networking.....	38
3. Infraestruturas e Equipamentos/Ferramentas e Tecnologia.....	40
4. Desenvolvimento Profissional Contínuo	42
5. Pedagogia: Apoios e Recursos.....	43

6. Pedagogia: Implementação na sala de aula.....	44
7. Práticas de Avaliação/ Avaliação da Inclusão	45
8. Competência Digital do Aluno / Perspetiva do(a) Aluno(a).....	46
5. Questionnaire in Slovenian	47
1. Vodstvo / Perspektiva šole.....	47
2. Sodelovanje in povezovanje.....	48
3. Infrastruktura in oprema/Orodja in tehnologije	50
4. Stalni strokovni razvoj.....	51
5. Pedagogika: Podpora in viri.....	53
6. Pedagogika: Izvajanje v razredu	54
7. Prakse ocenjevanja/vključujoče ocenjevanje vključevanja.....	55
8. Digitalne kompetence študenta / Perspektiva študenta	55
6. Questionnaire in Turkish.....	57
1. Liderlik/Okulun Bakış Açısı	57
2. İşbirliği ve Ağ Oluşturma	59
3. Altyapı ve Ekipman/Araçlar ve Teknoloji	60
4. Sürekli Mesleki Gelişim	63
5. Pedagoji: Destekler ve Kaynaklar	64
6. Pedagoji: Sınıfta Uygulama	65
7. Değerlendirme Uygulamaları/Kapsayıcılık Değerlendirmesi	67
8. Öğrenci Dijital Yeterlilik/Öğrenci Bakış Açısı.....	68

1. Questionnaire in English

1. Leadership/ School's perspective

Inclusive Digital Strategy and Policy for Empowering Inclusive Digital Education

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
LSP 1.1	An inclusive digital education strategy	At our HEI, we have an inclusive digital education strategy .
LSP 1.2	Inclusive digital education strategy development with HEI staff	Our HEI management involves us teachers in developing the HEI's inclusive digital education strategy .
LSP 1.3	Established policies for enabling inclusive digital education	At our HEI, we have established policies for enabling inclusive digital education .
LSP 1.4	Communication of the policies for enabling inclusive digital education	At our HEI, we have established news/information/announcements about the policies for enabling inclusive digital education to the HEI community .

Inclusive Digital Pedagogy & Supportive Culture

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
LSP 1.5	Support for contemporary pedagogical approaches to teaching with inclusive digital technologies	Our HEI management supports us teachers in using contemporary pedagogical approaches to teaching with inclusive digital technologies .
LSP 1.6	Minimized digital (education) discrimination	Our HEI has eliminated or minimized digital (education) discrimination .

LSP 1.7	Collaboration and communication between the school and the teacher.	At our HEI, management encourages teachers to communicate and cooperate with the management.
LSP 1.8	Raising awareness on disability	At our HEI, the teachers are inspired with awareness about students' disabilities (e.g., physical, mental, etc.) among teachers.

Professional Development for Inclusive Digital Education

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
LSP 1.9	Time to explore inclusive (and accessible) digital technologies	At our HEI, teachers have time to explore inclusive digital technologies (e.g., through individual learning, participation in training, etc.).
LSP 1.10	Acquiring knowledge and skills in digital literacy	At our HEI, the management supports teachers in acquiring knowledge and skills in digital literacy for inclusive digital education (financially or otherwise).
LSP 1.11	New ways of inclusive digital teaching	At our HEI, teachers are supported in trying new ways of inclusive teaching with digital technologies.
LSP 1.12	Financial support for inclusive digital education	Our HEI provides funds to support inclusive digital education.

2. Collaboration and Networking

Collaborative Evaluation and Planning for Inclusive Digital Teaching

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
CAN 2.1	Progress review	The progress in inclusive teaching and learning with digital technologies is reviewed within our HEI (i.e., online surveys or similar).
CAN 2.2	Discussion on the use of digital technology for inclusive teaching and learning	Within our HEI, we discuss the advantages and disadvantages of inclusive teaching and learning with digital technologies.

CAN 2.3	Collaborative planning and reviewing of inclusive courses	At our HEI, the management and teachers plan and review inclusive courses in cooperation.
CAN 2.4	Collaborative planning and reviewing of Inclusive teaching methods	At our HEI, the management and teachers plan and review inclusive teaching methods in cooperation.

Shared Vision and Collaborative Culture for Inclusive Digital Education

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
CAN 2.5	A common vision of digital educational inclusion	At our HEI, teachers share a common vision of digital educational inclusion.
CAN 2.6	Inclusive digital collaboration and communication between staff and students	Our HEI encourages inclusive digital collaboration and communication between staff and students.

Collaborative Engagement for Inclusive Digital Partnerships

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
CAN 2.7	Inclusive collaboration	Our HEI enables inclusive collaboration with parents/carers and members of local communities through digital technologies.
CAN 2.8	Synergies for inclusive digital education	In our HEI, we collaborate with other HEIs or organizations to support inclusive digital education.

3. Infrastructure and Equipment/ Tools and Technology

Accessible Infrastructure for Inclusive Education

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
IET 3.1	Digital infrastructure	In our HEI, the digital infrastructure supports inclusive and accessible education with digital technologies.
IET 3.2	Internet access	In our HEI, there is free Internet access , enabling inclusive digital teaching and learning.
IET 3.3	Accessible physical spaces	In our HEI, physical spaces support inclusive digital education.
IET 3.4	Accessible online resources	At our HEI, we provide accessible online resources (e.g., libraries, repositories, teaching and learning materials).

Accessible Devices for Inclusive Teaching and Learning

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
IET 3.5	Digital devices and assistive products	In our HEI, there are accessible digital devices and assistive products available for inclusive digital education .
IET 3.6	School-owned portable devices and/or assistive products	In our HEI, there are school-owned portable devices and/or assistive products that students can take home when needed .
IET 3.7	Students' portable devices and/or assistive products	Our HEI allows students to bring and use their portable devices and assistive products during lessons .
IET 3.8	Portable devices and/or assistive products	Our HEI has established a process (workflow for students and teachers) for acquiring portable devices and/or assistive products .

Digital Accessibility Support for Inclusive Learning

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree

5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)		
Item code	Item title	Item statement
IET 3.9	Technical support for inclusive digital teaching and learning	Our HEI provides technical support for inclusive digital teaching and learning .
ET 3.10	Support for accessibility	Our HEI provides accessibility solutions for students who need special support (e.g., learning materials in Braille, sign language interpreter, etc.).

<p>Inclusion and Equity in Digital Learning</p> <p>Answer options: 1 – Strongly disagree (we don't do that) 2 – Disagree 3 – Slightly agree 4 – Agree 5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)</p>		
Item code	Item title	Item statement
IET 3.7	Digital divide in inclusive education: Measures to identify challenges	In our HEI, we have measures in place to identify the challenges that arise with inclusive education related to students' learning needs and socio-economic backgrounds.
IET 3.8	Digital divide in inclusive education: Support to address challenges	In our HEI, we have an established process to help teachers deal with inclusive digital education challenges related to students' learning needs and socio-economic backgrounds.

4. Continuous Professional Development

<p>Continuous Professional Development for Inclusive Digital Teaching - Part 1</p> <p>Answer options: 1 – Strongly disagree (we don't do that) 2 – Disagree 3 – Slightly agree 4 – Agree 5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)</p>		
Item code	Item title	Item statement
CPD 4.1	CPD needs for inclusive teaching with digital technologies	Our HEI management discusses with us our continuing professional development (CPD) needs for inclusive teaching with digital technologies.
CPD 4.2	Participation in CPD	Our HEI provides us with opportunities to participate in CPD for inclusive education with digital technologies .

CPD 4.3	Sharing experiences	Our HEI management supports us in sharing experiences within the HEI community about inclusive education with digital technologies.
CPD 4.4	Pedagogical skills	Our HEI management supports us in acquiring the pedagogical knowledge and skills required for inclusive education.
CPD 4.5	Informing about CPD activities	At the HEI, we are regularly informed about current activities related to CPD.

Continuous Professional Development for Inclusive Digital Teaching – Part 2

If you have participated within the last year in any of the following CPD activities on the pedagogical use of inclusive digital technologies, please indicate their usefulness to you.

Answer options:

- 1 - Not useful at all
- 2 - Not useful
- 3 - A little bit useful
- 4 - Useful
- 5 - Very useful
- 0 - Did not participate

Item code	Item title	Item statement
CPD 4.6	Face-to-face professional learning	Face-to-face courses, seminars, or conferences outside HEI
CPD 4.7	Online professional learning	Online courses, webinars, or online conferences
CPD 4.8	Learning through collaboration	Learning from other teachers within your HEI through online or offline collaboration
CPD 4.9	Learning through professional networks	Learning from other teachers through online teachers' networks or communities of practice (such as eTwinning)
CPD 4.10	In-house mentoring/coaching	In-house mentoring or coaching, as part of a formal school arrangement
CPD 4.11	Accredited programmes	Accredited programmes (for instance short, accredited courses, degree programmes)
CPD 4.12	Other CPD opportunities	Other CPD opportunities related to inclusive digital education with digital technologies (please specify) [text box]

5. Pedagogy: Supports and Resources

Inclusive Digital Teaching Practices

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree

5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)		
Item code	Item title	Item statement
PSR 5.1	Inclusive virtual learning environments	In our HEI, I use virtual learning environments that support inclusive education.
PSR 5.2	Inclusive communication with the community	I use digital technologies for inclusive communication with students.
PSR 5.3	Respond to digital diversity	In our HEI, I'm supported in responding to students' digital diversity.
PSR 5.4	Technical support for teachers	In our HEI, I get technical support for implementing inclusive digital education.

Inclusive Digital Resources		
Answer options: 1 – Strongly disagree (we don't do that) 2 – Disagree 3 – Slightly agree 4 – Agree 5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)		
Item code	Item title	Item statement
PSR 5.5	Inclusive educational resources	I search and use inclusive online/digital educational resources.
PSR 5.6	Creating inclusive digital resources	I develop inclusive digital resources to support my inclusive teaching.
PSR 5.7	Inclusive open educational resources	I use inclusive open educational resources.

6. Pedagogy: Implementation in the classroom

Personalized and Engaging Digital Learning		
Answer options: 1 – Strongly disagree (we don't do that) 2 – Disagree 3 – Slightly agree 4 – Agree 5 – Strongly agree 0 – Not applicable (N/A)		
Item code	Item title	Item statement
PIC 6.1	Tailoring to students' needs	I use digital technologies to personalize and tailor my teaching to students' individual needs.

PIC 6.2	Fostering creativity	I use inclusive digital learning activities that foster students' creativity.
PIC 6.3	Engaging students	I set inclusive digital learning activities that engage and motivate students.

Inclusive Classroom Collaboration and Respectful Environment

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
PIC 6.4	Inclusive classroom environment	In my (virtual) classroom, the environment is respectful and welcoming (everyone is made to feel welcome and treated with respect).
PIC 6.5	Equal value	In my classroom, by using digital tools, all students feel equally valued.
PIC 6.6	Positive classroom environment	In my classroom, digital technologies enable a positive environment based on mutual respect between students and teachers.
PIC 6.7	Collaboration with diverse students	Digital technologies in my classroom facilitate the organization of teaching groups in which students can collaborate by valuing the diversity of each one.
PIC 6.8	Inclusive collaboration among students	I use digital technologies to facilitate inclusive collaboration among students.
PIC 6.9	Trust and safety	In my classroom, digital technologies support a safe and trustful educational environment.

7. Assessment Practices/ Inclusion Assessment

Inclusive Digital Assessment Practices

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
AIA 7.1	Assessing skills	I use inclusive and accessible digital technologies to assess students' skills.
AIA 7.2	Inclusive assessment with digital technologies	Our HEI management supports me in using digital technologies for inclusive assessment.
AIA 7.3	Timely feedback	I use inclusive digital technologies to provide timely feedback to students.

AIA 7.4	Self-reflection on learning	I use inclusive digital technologies to enable students to self-reflect on their own learning.
AIA 7.5	Feedback on students' work	I use inclusive digital technologies to enable students to provide feedback on other students' work .

Data-Driven Improvement for Inclusive Digital Learning

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
AIA 7.6	Data-driven improvement of digital learning experience	Our HEI provides digital data analysis to help identify students' needs and improve their inclusive digital learning experience.
AIA 7.7	Inclusiveness evaluation	I conduct evaluation metrics on inclusiveness.

8. Student Digital Competence/ Student's Perspective

Inclusive Digital Communication and Skills Development

Answer options:

- 1 – Strongly disagree (we don't do that)
- 2 – Disagree
- 3 – Slightly agree
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree
- 0 – Not applicable (N/A)

Item code	Item title	Item statement
DCP 8.1	Learning to communicate in an inclusive way	In my courses, students learn to communicate in an inclusive way by using digital technologies .
DCP 8.2	Development of digital skills and knowledge of inclusiveness	In my courses, students develop their digital skills and knowledge of inclusive digital education .
DCP 8.3	Sharing awareness among students	In our HEI, students share their awareness about inclusive digital education with other students .
DCP 8.4	Development of required skills for inclusiveness	In our HEI, the list of required skills for inclusive digital education and communication is developed in collaboration with the community (i.e., parents, caregivers, companies, etc.).
DCP 8.5	Solving technical problems	In my classes, students learn how to solve technical problems in inclusive digital education .



2. Questionnaire in Spanish

1. Liderazgo/Perspectiva de la escuela

Estrategia y Política Digitales Inclusivas para Potenciar la Educación Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
LSP 1.1	Una estrategia de educación digital inclusiva	En nuestro IES contamos con una estrategia de educación digital inclusiva.
LSP 1.2	Desarrollo de la estrategia de educación digital inclusiva con el personal del IES	La dirección de nuestro IES nos implica a los profesores en el desarrollo de la estrategia de educación digital inclusiva del IES.
LSP 1.3	Políticas establecidas para permitir la educación digital inclusiva	En nuestro IES, hemos establecido políticas para permitir la educación digital inclusiva.
LSP 1.4	Comunicación de las políticas para hacer posible la educación digital inclusiva	En nuestro IES, hemos establecido noticias/información/anuncios sobre las políticas para permitir la educación digital inclusiva a la comunidad del IES.

Pedagogía Digital Inclusiva y Cultura de Apoyo

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
---------------------	---------------------	------------------------

LSP 1.5	Apoyo a los enfoques pedagógicos contemporáneos de la enseñanza con tecnologías digitales inclusivas	La dirección de nuestro IES nos apoya a los profesores en el uso de enfoques pedagógicos contemporáneos para la enseñanza con tecnologías digitales inclusivas .
LSP 1.6	Discriminación (educativa) digital minimizada	Nuestro IES ha eliminado o minimizado la discriminación digital (educación) .
LSP 1.7	Colaboración y comunicación entre el centro y el profesor	En nuestro IES, la dirección anima a los profesores a comunicarse y colaborar con la dirección .
LSP 1.8	Sensibilización sobre la discapacidad	En nuestro IES, los profesores se inspiran en la concienciación sobre las discapacidades de los alumnos (por ejemplo, físicas, mentales, etc.) entre los profesores.

Desarrollo Profesional para una Educación Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
LSP 1.9	Tiempo para explorar tecnologías digitales inclusivas (y accesibles)	En nuestro IES, los profesores disponen de tiempo para explorar las tecnologías digitales inclusivas (por ejemplo, mediante el aprendizaje individual, la participación en cursos de formación, etc.).
LSP 1.10	Adquisición de conocimientos y competencias en alfabetización digital	En nuestro IES, la dirección apoya a los profesores en la adquisición de conocimientos y habilidades en alfabetización digital para la enseñanza digital inclusiva (financieramente o de otro modo).
LSP 1.11	Nuevas formas de enseñanza digital inclusiva	En nuestro IES, los profesores reciben apoyo para probar nuevas formas de enseñanza inclusiva con tecnologías digitales .
LSP 1.12	Apoyo financiero a la educación digital inclusiva	Nuestro IES proporciona fondos para apoyar la educación digital inclusiva .

2. Colaboración y Creación de Redes

Evaluación y Planificación Colaborativas para una Enseñanza Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
CAN 2.1	Revisión de los progresos	El progreso en la enseñanza y el aprendizaje inclusivos con tecnologías digitales se revisa dentro de nuestro IES (es decir, encuestas en línea o similares).
CAN 2.2	Debate sobre el uso de la tecnología digital para la enseñanza y el aprendizaje inclusivos	Dentro de nuestro IES se debaten las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje inclusivos con tecnologías digitales.
CAN 2.3	Planificación y revisión colaborativas de cursos integradores	En nuestro IES, la dirección y los profesores planifican y revisan los cursos inclusivos en colaboración.
CAN 2.4	Planificación y revisión en colaboración de métodos de enseñanza inclusivos	En nuestro IES, la dirección y los profesores planifican y revisan en colaboración los métodos de enseñanza inclusiva.

Visión Compartida y Cultura Colaborativa para una Educación Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
CAN 2.5	Una visión común de la inclusión educativa digital	En nuestro IES, los profesores comparten una visión común de la inclusión educativa digital.
CAN 2.6	Colaboración y comunicación digital	Nuestro IES fomenta la colaboración digital inclusiva y la comunicación entre el personal y los estudiantes.

	inclusiva entre el personal y los estudiantes	
--	---	--

Compromiso de Colaboración para Asociaciones Digitales Inclusivas

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
CAN 2.7	Colaboración inclusiva	Nuestro IES permite la colaboración inclusiva con padres/cuidadores y miembros de las comunidades locales a través de las tecnologías digitales.
CAN 2.8	Sinergias para una educación digital inclusiva	En nuestro IES, colaboramos con otros IES u organizaciones para apoyar la educación digital inclusiva.

3. Infraestructura y Equipamiento/ Herramientas y Tecnología

Infraestructura Accesible para la Educación Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
IET 3.1	Infraestructura digital	En nuestro IES, la infraestructura digital apoya una educación inclusiva y accesible con tecnologías digitales.
IET 3.2	Acceso a Internet	En nuestro IES hay acceso gratuito a Internet , lo que permite una enseñanza y un aprendizaje digitales inclusivos.
IET 3.3	Espacios físicos accesibles	En nuestro IES, los espacios físicos apoyan la educación digital inclusiva.

IET 3.4	Recursos en línea accesibles	En nuestra IES, proporcionamos recursos en línea accesibles (por ejemplo, bibliotecas, repositorios, materiales de enseñanza y aprendizaje).
---------	------------------------------	---

Dispositivos Accesibles para la Enseñanza y el Aprendizaje Inclusivos

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
IET 3.5	Dispositivos digitales y productos de apoyo	En nuestro IES hay dispositivos digitales accesibles y productos de apoyo disponibles para la educación digital inclusiva.
IET 3.6	Dispositivos portátiles y/o productos de apoyo de propiedad escolar	En nuestro IES hay dispositivos portátiles y/o productos de apoyo propiedad del centro que los estudiantes pueden llevarse a casa cuando los necesiten.
IET 3.7	Dispositivos portátiles y/o productos de apoyo de los alumnos	Nuestro IES permite a los estudiantes traer y utilizar sus dispositivos portátiles y productos de apoyo durante las clases.
IET 3.8	Dispositivos portátiles y/o productos de apoyo	Nuestra IES ha establecido un proceso (flujo de trabajo para estudiantes y profesores) para la adquisición de dispositivos portátiles y/o productos de apoyo.

Apoyo a la Accesibilidad Digital para el Aprendizaje Inclusivo

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
IET 3.9	Apoyo técnico para la enseñanza y el	Nuestra IES ofrece apoyo técnico para la enseñanza y el aprendizaje digitales inclusivos.

	aprendizaje digitales inclusivos	
ET 3.10	Apoyo a la accesibilidad	Nuestra IES proporciona soluciones de accesibilidad para los estudiantes que necesitan un apoyo especial (por ejemplo, materiales de aprendizaje en Braille, intérprete de lengua de signos, etc.).

Inclusión y Equidad en el Aprendizaje Digital

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
IET 3.7	Brecha digital en la educación inclusiva: Medidas para identificar los retos	En nuestro IES contamos con medidas para identificar los retos que plantea la educación inclusiva en relación con las necesidades de aprendizaje y el origen socioeconómico de los estudiantes.
IET 3.8	Brecha digital en la educación inclusiva: Apoyo para afrontar los retos	En nuestro IES, tenemos un proceso establecido para ayudar a los profesores a hacer frente a los retos de la educación digital inclusiva relacionados con las necesidades de aprendizaje y los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes.

4. Desarrollo Profesional Continuo

Desarrollo Profesional Continuo para una Enseñanza Digital Inclusiva - Parte 1

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento

CPD 4.1	Necesidades de DPC para la enseñanza inclusiva con tecnologías digitales	La dirección de nuestra IES analiza con nosotros nuestras necesidades de desarrollo profesional continuo (DPC) para la enseñanza inclusiva con tecnologías digitales.
CPD 4.2	Participación en el DPC	Nuestra IES nos ofrece oportunidades para participar en DPC para la enseñanza inclusiva con tecnologías digitales.
CPD 4.3	Intercambio de experiencias	La dirección de nuestra IES nos apoya en el intercambio de experiencias dentro de la comunidad de IES sobre la enseñanza inclusiva con tecnologías digitales.
CPD 4.4	Competencias pedagógicas	La dirección de nuestra IES nos apoya en la adquisición de los conocimientos y habilidades pedagógicas necesarias para la educación inclusiva.
CPD 4.5	Información sobre las actividades de DPC	En el IES se nos informa regularmente sobre las actividades actuales relacionadas con el DPC.

Desarrollo Profesional Continuo para la Enseñanza Digital Inclusiva - Parte 2

Si ha participado en el último año en alguna de las siguientes actividades de DPC sobre el uso pedagógico de las tecnologías digitales inclusivas, indique su utilidad para usted.

Opciones de respuesta:

- 1 - Nada útil
- 2 - Poco útil
- 3 - Un poco útil
- 4 - Útil
- 5 - Muy útil
- 0 - No ha participado

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
CPD 4.6	Aprendizaje profesional presencial	Cursos presenciales, seminarios o conferencias fuera del IES
CPD 4.7	Aprendizaje profesional en línea	Cursos, seminarios o conferencias en línea
CPD 4.8	Aprendizaje a través de la colaboración	Aprendizaje de otros profesores de su institución de enseñanza superior a través de la colaboración en línea o presencial
CPD 4.9	Aprendizaje a través de redes profesionales	Aprendizaje de otros profesores a través de redes de profesores en línea o comunidades de práctica (como eTwinning)
CPD 4.10	Tutoría/formación interna	Tutoría o tutoría interna, como parte de un acuerdo escolar formal
CPD 4.11	Programas acreditados	Programas acreditados (por ejemplo, cursos cortos acreditados, programas de titulación)
CPD 4.12	Otras oportunidades de DPC	Otras oportunidades de DPC relacionadas con la educación digital inclusiva con tecnologías digitales (especifique) [cuadro de texto].

5. Pedagogía: Apoyos y Recursos

Prácticas de Enseñanza Digital Inclusiva

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
PSR 5.1	Entornos virtuales de aprendizaje inclusivos	En nuestro IES utilizamos entornos virtuales de aprendizaje que favorecen la educación inclusiva.
PSR 5.2	Comunicación inclusiva con la comunidad	Utilizo tecnologías digitales para comunicación inclusiva con los estudiantes.
PSR 5.3	Responder a la diversidad digital	En nuestro IES, recibo apoyo para responder a la diversidad digital de los estudiantes.
PSR 5.4	Apoyo técnico a los profesores	En nuestro IES, recibo apoyo técnico para implementar la educación digital inclusiva.

Recursos Digitales Inclusivos

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
PSR 5.5	Recursos educativos inclusivos	Busco y utilizo recursos educativos inclusivos en línea/digitales.
PSR 5.6	Creación de recursos digitales inclusivos	Desarrollo recursos digitales inclusivos para apoyar su enseñanza inclusiva.
PSR 5.7	Recursos educativos abiertos e inclusivos	Utilizo recursos educativos abiertos e inclusivos.

6. Pedagogía: Aplicación en el aula

Aprendizaje Digital Personalizado y Atractivo

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
PIC 6.1	Adaptación a las necesidades de los alumnos	Utilizo las tecnologías digitales para personalizar y adaptar mi enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos.
PIC 6.2	Fomento de la creatividad	Utilizo actividades digitales de aprendizaje integradoras que fomentan la creatividad de los alumnos.
PIC 6.3	Atraer a los alumnos	Programo actividades de aprendizaje digital inclusivas que atraen y motivan a los alumnos.

Colaboración en el aula inclusiva y entorno respetuoso

Opciones de respuesta:

- 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Ligeramente de acuerdo
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo
- 0 - No aplicable (N/A)

Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
PIC 6.4	Entorno de clase inclusivo	En mi aula (virtual), el ambiente es respetuoso y acogedor (todo el mundo se siente bienvenido y tratado con respeto).
PIC 6.5	Igualdad de valor	En mi aula, al utilizar herramientas digitales, todos los alumnos se sienten igualmente valorados.
PIC 6.6	Entorno de clase positivo	En mi aula, las tecnologías digitales permiten un entorno positivo basado en el respeto mutuo entre alumnos y profesores.
PIC 6.7	Colaboración con alumnos diversos	Las tecnologías digitales en mi aula facilitan la organización de grupos docentes en los que los alumnos pueden colaborar valorando la diversidad de cada uno.

PIC 6.8	Colaboración inclusiva entre alumnos	Utilizo las tecnologías digitales para facilitar la colaboración inclusiva entre los alumnos.
PIC 6.9	Confianza y seguridad	En mi aula, las tecnologías digitales favorecen un entorno educativo seguro y de confianza.

7. Prácticas de Evaluación/ Evaluación de la Inclusión

Prácticas de Evaluación Digital Inclusiva		
Opciones de respuesta: 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos) 2 - En desacuerdo 3 - Ligeramente de acuerdo 4 - De acuerdo 5 - Totalmente de acuerdo 0 - No aplicable (N/A)		
Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento
AIA 7.1	Evaluación de competencias	Utilizo tecnologías digitales inclusivas y accesibles para evaluar las competencias de los alumnos.
AIA 7.2	Evaluación inclusiva con tecnologías digitales	La dirección de nuestro IES me apoya en el uso de tecnologías digitales para la evaluación inclusiva.
AIA 7.3	Retroalimentación oportuna	Utilizo tecnologías digitales inclusivas para proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes.
AIA 7.4	Autorreflexión sobre el aprendizaje	Utilizo las tecnologías digitales inclusivas para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.
AIA 7.5	Comentarios sobre el trabajo de los alumnos	Utilizo tecnologías digitales inclusivas para que los alumnos puedan comentar el trabajo de otros alumnos.

Mejoras basadas en Datos para un Aprendizaje Digital Inclusivo		
Opciones de respuesta: 1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos) 2 - En desacuerdo 3 - Ligeramente de acuerdo 4 - De acuerdo 5 - Totalmente de acuerdo 0 - No aplicable (N/A)		
Código del elemento	Título del elemento	Enunciado del elemento

AIA 7.6	Mejora de la experiencia de aprendizaje digital basada en datos	Nuestra IES proporciona análisis de datos digitales para ayudar a identificar las necesidades de los estudiantes y mejorar su experiencia de aprendizaje digital inclusivo.
AIA 7.7	Evaluación de la inclusividad	Evalúo métricas sobre inclusividad.

8. Competencia Digital del Estudiante/ Perspectiva del Estudiante

Comunicación Digital Inclusiva y Desarrollo de Competencias		
<p>Opciones de respuesta:</p> <p>1 - Totalmente en desacuerdo (no lo hacemos)</p> <p>2 - En desacuerdo</p> <p>3 - Ligeramente de acuerdo</p> <p>4 - De acuerdo</p> <p>5 - Totalmente de acuerdo</p> <p>0 - No aplicable (N/A)</p>		
Item code	Item title	Item statement
DCP 8.1	Aprender a comunicarse de forma inclusiva	En mis cursos, los alumnos aprenden a comunicarse de forma inclusiva utilizando las tecnologías digitales.
DCP 8.2	Desarrollo de competencias digitales y conocimientos sobre la educación inclusiva	En mis cursos, los alumnos desarrollan sus competencias digitales y sus conocimientos sobre la educación digital inclusiva.
DCP 8.3	Compartir la concienciación entre los estudiantes	En nuestro IES, los estudiantes comparten su concienciación sobre la educación digital inclusiva con otros estudiantes.
DCP 8.4	Desarrollo de las competencias necesarias para la inclusión	En nuestro IES, la lista de competencias necesarias para la educación digital inclusiva y la comunicación se elabora en colaboración con la comunidad (es decir, padres, cuidadores, empresas, etc.).
DCP 8.5	Resolución de problemas técnicos	En mis clases, los alumnos aprenden a resolver problemas técnicos en la educación digital inclusiva.

3. Questionnaire in Italian

1. Leadership/Prospettiva della scuola

Strategia e politica digitale inclusiva per il potenziamento dell'istruzione digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
LSP 1.1	Una strategia di educazione digitale inclusiva	Nel nostro IIS abbiamo una strategia di educazione digitale inclusiva .
LSP 1.2	Sviluppo di una strategia di educazione digitale inclusiva con il personale dell'IIS	La direzione dell'IIS coinvolge noi insegnanti nello sviluppo della strategia di educazione digitale inclusiva dell'IIS .
LSP 1.3	Politiche consolidate per l'educazione digitale inclusiva	Presso il nostro IIS, abbiamo stabilito delle politiche per consentire un'educazione digitale inclusiva .
LSP 1.4	Comunicazione delle politiche per l'educazione digitale inclusiva	Presso il nostro IIS, abbiamo diffuso notizie/informazioni/annunci sulle politiche per l'educazione digitale inclusiva alla comunità dell'IIS .

Pedagogia digitale inclusiva e cultura di supporto

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
LSP 1.5	Sostegno agli approcci pedagogici contemporanei all'insegnamento con tecnologie digitali inclusive	La direzione del nostro istituto sostiene gli insegnanti nell'utilizzo di approcci pedagogici contemporanei all'insegnamento con tecnologie digitali inclusive .

LSP 1.6	Discriminazione digitale (istruzione) ridotta al minimo	Il nostro IIS ha eliminato o ridotto al minimo la discriminazione digitale (istruzione) .
LSP 1.7	Collaborazione e comunicazione tra la scuola e l'insegnante.	Nel nostro IIS, la direzione promuove gli insegnanti a comunicare e a collaborare con la direzione .
LSP 1.8	Sensibilizzazione sulla disabilità	Presso il nostro IIS, gli insegnanti sono sensibilizzati sulle disabilità degli studenti (ad esempio, fisiche, mentali, ecc.).

Sviluppo professionale per l'educazione digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
LSP 1.9	Momenti di esplorazione di tecnologie digitali inclusive (e accessibili)	Nel nostro IIS, gli insegnanti hanno il tempo di esplorare le tecnologie digitali inclusive (ad esempio, attraverso l'apprendimento individuale, la partecipazione a corsi di formazione, ecc.)
LSP 1.10	Acquisire conoscenze e competenze di alfabetizzazione digitale.	Nel nostro IIS, la direzione sostiene gli insegnanti nell'acquisizione di conoscenze e competenze di alfabetizzazione digitale per un'educazione digitale inclusiva (finanziariamente o meno).
LSP 1.11	Nuove modalità di insegnamento digitale inclusivo	Presso il nostro IIS, gli insegnanti sono supportati nella sperimentazione di nuovi modi di insegnamento inclusivo con le tecnologie digitali .
LSP 1.12	Sostegno finanziario per l'educazione digitale inclusiva	Il nostro IIS fornisce fondi per sostenere l'educazione digitale inclusiva .

2. Collaborazione e networking

Valutazione e pianificazione collaborativa per una didattica digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CAN 2.1	Valutazione dello stato di avanzamento	I progressi nell'insegnamento e nell'apprendimento inclusivo con le tecnologie digitali vengono esaminati all'interno del nostro IIS (ad esempio, sondaggi online o simili).
CAN 2.2	Discussione sull'uso della tecnologia digitale per l'insegnamento e l'apprendimento inclusivo	All'interno del nostro IIS, discutiamo i vantaggi e gli svantaggi dell'insegnamento e dell'apprendimento inclusivo con le tecnologie digitali.
CAN 2.3	Pianificazione e revisione collaborativa di corsi inclusivi	Nel nostro IIS, la direzione e gli insegnanti pianificano e rivedono i corsi inclusivi in collaborazione.
CAN 2.4	Pianificazione e revisione collaborativa dei metodi di insegnamento inclusivo	Nel nostro IIS, la direzione e gli insegnanti pianificano e rivedono i metodi di insegnamento inclusivo in collaborazione.

Visione condivisa e cultura collaborativa per un'educazione digitale inclusiva

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CAN 2.5	Una visione comune dell'inclusione educativa digitale	Nel nostro IIS, gli insegnanti condividono una visione comune dell'inclusione educativa digitale.
CAN 2.6	Collaborazione e comunicazione digitale inclusiva tra personale e studenti	Il nostro IIS promuove la collaborazione e la comunicazione digitale inclusiva tra personale e studenti.

Impegno collaborativo per partenariati digitali inclusivi

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo

0 - Non applicabile (N/A)		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CAN 2.7	Collaborazione inclusiva	Il nostro IIS consente una collaborazione inclusiva con genitori/accompagnatori e membri delle comunità locali attraverso le tecnologie digitali.
CAN 2.8	Sinergie per un'educazione digitale inclusiva	Nel nostro IIS, collaboriamo con altri IIS o organizzazioni per sostenere l'educazione digitale inclusiva.

3. Infrastrutture e attrezzature/ Strumenti e tecnologie

Infrastrutture accessibili per l'istruzione inclusiva		
<p>Opzioni di risposta:</p> <p>1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)</p> <p>2 - Non sono d'accordo</p> <p>3 - Leggermente d'accordo</p> <p>4 - Abbastanza d'accordo</p> <p>5 - Fortemente d'accordo</p> <p>0 - Non applicabile (N/A)</p>		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
IET 3.1	Infrastruttura digitale	Nel nostro IIS, l' infrastruttura digitale supporta un'istruzione inclusiva e accessibile con le tecnologie digitali.
IET 3.2	Accesso a Internet	Nel nostro IIS l' accesso a Internet è gratuito e consente un insegnamento e un apprendimento digitale inclusivo.
IET 3.3	Spazi fisici accessibili	Nel nostro IIS, gli spazi fisici supportano l'educazione digitale inclusiva.
IET 3.4	Risorse online accessibili	Presso il nostro IIS, forniamo risorse online accessibili (ad esempio, biblioteche, archivi, materiali didattici e di apprendimento).

Dispositivi accessibili per l'insegnamento e l'apprendimento inclusivo		
<p>Opzioni di risposta:</p> <p>1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)</p> <p>2 - Non sono d'accordo</p> <p>3 - Leggermente d'accordo</p> <p>4 - Abbastanza d'accordo</p> <p>5 - Fortemente d'accordo</p> <p>0 - Non applicabile (N/A)</p>		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item

IET 3.5	Dispositivi digitali e strumenti assistivi	Nel nostro IIS sono disponibili dispositivi digitali accessibili e strumenti assistivi per una didattica digitale inclusiva.
IET 3.6	Dispositivi portatili e/o strumenti assistivi di proprietà della scuola	Nel nostro IIS, ci sono dispositivi portatili di proprietà della scuola e/o strumenti assistivi che gli studenti possono portare a casa quando necessario.
IET 3.7	Dispositivi portatili e/o strumenti assistivi degli studenti	Il nostro IIS consente agli studenti di portare e utilizzare i loro dispositivi portatili e strumenti assistivi durante le lezioni.
IET 3.8	Dispositivi portatili e/o strumenti assistivi	Il nostro IIS ha stabilito un processo (flusso di lavoro per studenti e insegnanti) per l'acquisizione di dispositivi portatili e/o strumenti assistivi.

Supporto all'accessibilità digitale per l'apprendimento inclusivo

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
IET 3.9	Supporto tecnico per l'insegnamento e l'apprendimento digitale inclusivo	Il nostro IIS fornisce supporto tecnico per l'insegnamento e l'apprendimento digitale inclusivo.
ET 3.10	Supporto per l'accessibilità	Il nostro IIS offre soluzioni di accessibilità per gli studenti che necessitano di un supporto specifico (ad esempio, materiali didattici in Braille, interprete della lingua dei segni, ecc.)

Inclusione ed equità nell'apprendimento digitale

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
-------------	-------------	------------------------

IET 3.7	Divario digitale nell'educazione inclusiva: Misure per identificare le sfide	Nel nostro IIS abbiamo adottato misure per identificare le sfide che si presentano con l'educazione inclusiva in relazione alle esigenze di apprendimento degli studenti e al loro background socio-economico.
IET 3.8	Divario digitale nell'educazione inclusiva: Sostegno per affrontare le sfide	Nel nostro IIS, abbiamo un processo consolidato per aiutare gli insegnanti ad affrontare le sfide dell'educazione digitale inclusiva legate alle esigenze di apprendimento degli studenti e al loro background socio-economico.

4. Sviluppo professionale continuo

Sviluppo professionale continuo per la didattica digitale inclusiva - Parte 1

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CPD 4.1	Esigenze di formazione per l'insegnamento inclusivo con le tecnologie digitali	La direzione dell'IIS discute con noi le esigenze di sviluppo professionale continuo (SPC) per l'insegnamento inclusivo con le tecnologie digitali.
CPD 4.2	Partecipazione al SPC	Il nostro IIS ci offre l'opportunità di partecipare al SPC per l'educazione inclusiva con le tecnologie digitali.
CPD 4.3	Condividere le esperienze	La direzione dell'IIS ci sostiene nella condivisione di esperienze all'interno della comunità IIS sull'educazione inclusiva con le tecnologie digitali.
CPD 4.4	Competenze pedagogiche	La direzione del nostro IIS ci sostiene nell' acquisizione delle conoscenze e delle competenze pedagogiche necessarie per un'educazione inclusiva.
CPD 4.5	Informare sulle attività di SPC	All'IIS siamo regolarmente informati sulle attività in corso relative al SPC.

Sviluppo professionale continuo per l'insegnamento digitale inclusivo - Parte 2

Se avete partecipato nell'ultimo anno a una delle seguenti attività di CPD sull'uso pedagogico delle tecnologie digitali inclusive, vi preghiamo di indicarne l'utilità.

Opzioni di risposta:

- 1 - Non è affatto utile
- 2 - Non utile
- 3 - Un po' utile
- 4 - Utile

5 - Molto utile 0 - Non ha partecipato		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
CPD 4.6	Apprendimento professionale in presenza	Corsi, seminari o conferenze faccia a faccia al di fuori dell'IIS
CPD 4.7	Apprendimento professionale online	Corsi online, webinar o conferenze online
CPD 4.8	Apprendimento attraverso la collaborazione	Imparare da altri insegnanti all'interno della vostra HEI attraverso una collaborazione online o offline.
CPD 4.9	Apprendimento attraverso le reti professionali	Imparare da altri insegnanti attraverso reti o comunità di pratica online (come eTwinning).
CPD 4.10	Tutoraggio/coaching interno	Tutoraggio o coaching interno, nell'ambito di un accordo formale con la scuola
CPD 4.11	Programmi accreditati	Programmi accreditati (ad esempio corsi brevi e accreditati, corsi di laurea)
CPD 4.12	Altre opportunità di SPC	Altre opportunità di SPC relative all'educazione digitale inclusiva con le tecnologie digitali (specificare) [casella di testo].

5. Pedagogia: Supporti e risorse

<p>Pratiche didattiche digitali inclusive</p> <p>Opzioni di risposta: 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo) 2 - Non sono d'accordo 3 - Leggermente d'accordo 4 - Abbastanza d'accordo 5 - Fortemente d'accordo 0 - Non applicabile (N/A)</p>		
Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
PSR 5.1	Ambienti di apprendimento virtuale inclusivi	Nel nostro IIS, utilizzo ambienti di apprendimento virtuali che supportano l'educazione inclusiva.
PSR 5.2	Comunicazione inclusiva con la comunità	Utilizzo le tecnologie digitali per comunicazione inclusiva con gli studenti.
PSR 5.3	Rispondere alla diversità digitale	Nel nostro IIS, sono supportato nel rispondere alla diversità digitale degli studenti.

PSR 5.4	Supporto tecnico per gli insegnanti	Nel nostro IIS, ricevo supporto tecnico per l'implementazione di un'educazione digitale inclusiva.
---------	-------------------------------------	---

Risorse digitali inclusive

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
PSR 5.5	Risorse didattiche inclusive	Cerco e utilizzo risorse educative online/digitali inclusive.
PSR 5.6	Creare risorse digitali inclusive	Sviluppo risorse digitali inclusive per supportare il loro insegnamento inclusivo.
PSR 5.7	Risorse educative aperte inclusive	Utilizzo risorse educative aperte inclusive.

6. Pedagogia: Attuazione in classe

Apprendimento digitale personalizzato e coinvolgente

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
PIC 6.1	Adattamento alle esigenze degli studenti	Utilizzo le tecnologie digitali per personalizzare e adattare il mio insegnamento alle esigenze individuali degli studenti.
PIC 6.2	Promuovere la creatività	Utilizzo attività di apprendimento digitale inclusive che favoriscono la creatività degli studenti.
PIC 6.3	Coinvolgere gli studenti	Organizzo attività di apprendimento digitale inclusive che coinvolgono e motivano gli studenti.

Collaborazione inclusiva in classe e ambiente rispettoso

Opzioni di risposta:
 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
 2 - Non sono d'accordo
 3 - Leggermente d'accordo
 4 - Abbastanza d'accordo
 5 - Fortemente d'accordo
 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
PIC 6.4	Ambiente scolastico inclusivo	Nella mia classe (virtuale), l' ambiente è rispettoso e accogliente (tutti si sentono benvenuti e trattati con rispetto).
PIC 6.5	Valore di uguaglianza	Nella mia classe, utilizzando gli strumenti digitali, tutti gli studenti si sentono valorizzati allo stesso modo.
PIC 6.6	Ambiente scolastico positivo	Nella mia classe, le tecnologie digitali consentono di creare un ambiente positivo basato sul rispetto reciproco tra studenti e insegnanti.
PIC 6.7	Collaborazione con studenti diversi	Le tecnologie digitali nella mia classe facilitano l' organizzazione di gruppi didattici in cui gli studenti possono collaborare valorizzando la diversità di ciascuna unità.
PIC 6.8	Collaborazione inclusiva tra studenti	Uso le tecnologie digitali per facilitare la collaborazione inclusiva tra gli studenti.
PIC 6.9	Fiducia e sicurezza	Nella mia classe, le tecnologie digitali supportano un ambiente educativo sicuro e fiducioso.

7. Pratiche di valutazione/ Valutazione dell'inclusione

Pratiche di valutazione digitale inclusiva

Opzioni di risposta:
 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
 2 - Non sono d'accordo
 3 - Leggermente d'accordo
 4 - Abbastanza d'accordo
 5 - Fortemente d'accordo
 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
AIA 7.1	Valutazione delle competenze	Utilizzo tecnologie digitali inclusive e accessibili per valutare le competenze degli studenti.
AIA 7.2	Valutazione inclusiva con le tecnologie digitali	La direzione dell'IIS mi sostiene nell'uso delle tecnologie digitali per la valutazione inclusiva.
AIA 7.3	Feedback tempestivo	Utilizzo tecnologie digitali inclusive per fornire un feedback tempestivo agli studenti.
AIA 7.4	Auto-riflessione sull'apprendimento	Utilizzo tecnologie digitali inclusive per consentire agli studenti di riflettere sul proprio apprendimento.

AIA 7.5	Feedback sul lavoro degli studenti	Utilizzo tecnologie digitali inclusive per consentire agli studenti di fornire un feedback sul lavoro degli altri .
---------	------------------------------------	---

Miglioramento guidato dai dati per un apprendimento digitale inclusivo

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
AIA 7.6	Miglioramento dell'esperienza di apprendimento digitale guidato dai dati	Il nostro IIS fornisce analisi dei dati digitali per aiutare a identificare le esigenze degli studenti e migliorare la loro esperienza di apprendimento digitale inclusivo.
AIA 7.7	Valutazione dell'inclusività	Faccio uso di Metriche di valutazione sull'inclusività.

8. Competenza digitale degli studenti/Prospettiva degli studenti

Comunicazione digitale inclusiva e sviluppo delle competenze

Opzioni di risposta:

- 1 - Fortemente in disaccordo (non lo facciamo)
- 2 - Non sono d'accordo
- 3 - Leggermente d'accordo
- 4 - Abbastanza d'accordo
- 5 - Fortemente d'accordo
- 0 - Non applicabile (N/A)

Codice item	Titolo item	formulazione dell'item
DCP 8.1	Imparare a comunicare in modo inclusivo	Nei miei corsi, gli studenti imparano a comunicare in modo inclusivo utilizzando le tecnologie digitali .
DCP 8.2	Sviluppo di competenze digitali e conoscenza dell'inclusività	Nei miei corsi, gli studenti sviluppano le loro competenze digitali e la conoscenza dell'educazione digitale inclusiva .
DCP 8.3	Condividere la consapevolezza tra gli studenti	Nel nostro IIS, gli studenti condividono la loro consapevolezza sull'educazione digitale inclusiva con altri studenti .
DCP 8.4	Sviluppo delle competenze necessarie per l'inclusione	Nel nostro IIS, l' elenco delle competenze richieste per l'educazione e la comunicazione digitale inclusiva viene sviluppato in collaborazione con la comunità (genitori, assistenti, aziende, ecc.).



DCP 8,5	Risolvere i problemi tecnici	Nei miei corsi gli studenti imparano a risolvere i problemi tecnici dell'educazione digitale inclusiva.
---------	------------------------------	--

4. Questionnaire in Portuguese

1. Perspetiva da liderança/escola

Estratégia Digital Inclusiva e Política para Capacitar a Educação Digital Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
LSP 1.1	Uma estratégia de educação digital inclusiva	Na nossa IES, temos uma estratégia de educação digital inclusiva .
LSP 1.2	Desenvolvimento de estratégia de educação digital inclusiva com o pessoal da IES	A direção da nossa IES envolve-nos, professores(as) , no desenvolvimento da estratégia de educação digital inclusiva da IES .
LSP 1.3	Políticas estabelecidas para permitir a educação digital inclusiva	Na nossa IES, estabelecemos políticas para permitir a educação digital inclusiva .
LSP 1.4	Comunicação das políticas para permitir a educação digital inclusiva	Na nossa IES, estabelecemos notícias/informações/anúncios sobre as políticas para permitir a educação digital inclusiva para a comunidade da IES .

Pedagogia Digital Inclusiva e Cultura de Apoio

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
LSP 1.5	Apoio para abordagens pedagógicas contemporâneas ao ensino com tecnologias digitais inclusivas.	Na nossa IES, a direção apoia os(as) professores(as) na utilização de abordagens pedagógicas contemporâneas ao ensino com tecnologias digitais inclusivas .

LSP 1.6	Discriminação (educação) digital minimizada	A nossa IES eliminou ou minimizou a discriminação (educativa) digital.
LSP 1.7	Colaboração e comunicação entre a escola e o(a) professor(a).	Na nossa IES, a direção encoraja os(as) professores(as) a comunicar e cooperar com a direção.
LSP 1.8	Aumentar a consciencialização sobre a deficiência	Na nossa IES, os(as) professores(as) são inspirados pela consciencialização sobre as deficiências dos(as) alunos(as) (por exemplo, físicas, mentais, etc.) entre os(as) professores(as).

Desenvolvimento Profissional para Educação Digital Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
LSP 1.9	É hora de explorar tecnologias digitais inclusivas (e acessíveis)	Na nossa IES, os(as) professores(as) têm tempo para explorar tecnologias digitais inclusivas (por exemplo, através da aprendizagem individual, participação em formação, etc.).
LSP 1.10	Adquirir conhecimentos e competências em literacia digital	Na nossa IES, a direção apoia os(as) professores(as) na aquisição de conhecimentos e competências em literacia digital para educação digital inclusiva (financeiramente ou de outra forma).
LSP 1.11	Novas formas de ensino digital inclusivo	Na nossa IES, os(as) professores(as) são apoiados(as) para experimentarem novas formas de ensino inclusivo com tecnologias digitais.
LSP 1.12	Apoio financeiro para educação digital inclusiva	A nossa IES disponibiliza fundos para facilitar a educação digital inclusiva.

2. Colaboração e Networking

Avaliação Colaborativa e Planeamento para Ensino Digital Inclusivo

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
CAN 2.1	Análise do progresso	O progresso no ensino e aprendizagem inclusivos com tecnologias digitais é analisado na nossa IES (ou seja, inquéritos online ou similares).
CAN 2.2	Discussão sobre a utilização da tecnologia digital para ensino e aprendizagem inclusivos	Na nossa IES, discutimos as vantagens e desvantagens do ensino e aprendizagem inclusivos com tecnologias digitais.
CAN 2.3	Planeamento colaborativo e revisão de cursos inclusivos	Na nossa IES, a direção e os(as) professores(as) planeiam e analisam cursos inclusivos em colaboração .
CAN 2.4	Planeamento colaborativo e revisão de métodos de ensino inclusivos	Na nossa IES, a direção e os(as) professores(as) planeiam e analisam métodos de ensino inclusivos em colaboração .

Visão Partilhada e Cultura Colaborativa para Educação Digital Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
CAN 2.5	Uma visão comum de inclusão educacional digital	Na nossa IES, os(as) professores(as) partilham uma visão comum de inclusão educacional digital .
CAN 2.6	Colaboração digital inclusiva e comunicação entre pessoal e alunos(as)	A nossa IES encoraja a colaboração digital inclusiva e a comunicação entre pessoal e alunos(as) .

Envolvimento Colaborativo para Parcerias Digitais Inclusivas

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
CAN 2.7	Colaboração inclusiva	A nossa IES permite a colaboração inclusiva com pais/responsáveis e membros das comunidades locais através de tecnologias digitais.
CAN 2.8	Sinergias para educação digital inclusiva	Na nossa IES, colaboramos com outras IES ou organizações para apoiar a educação digital inclusiva.

3. Infraestruturas e Equipamentos/Ferramentas e Tecnologia

Infraestruturas acessíveis para Educação Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
IET 3.1	Infraestruturas digitais	Na nossa IES, as infraestruturas digitais apoiam a educação inclusiva e acessível com tecnologias digitais.
IET 3.2	Acesso à Internet	Na nossa IES, há acesso gratuito à Internet , o que permite o ensino e a aprendizagem digitais inclusivos.
IET 3.3	Espaços físicos acessíveis	Na nossa IES, os espaços físicos apoiam a educação digital inclusiva.
IET 3.4	Recursos online acessíveis	Na nossa IES, disponibilizamos recursos online acessíveis (por exemplo, bibliotecas, repositórios, materiais de ensino e aprendizagem).

Dispositivos Acessíveis para Ensino e Aprendizagem Inclusivos

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
IET 3.5	Dispositivos digitais e produtos assistivos	Na nossa IES, existem dispositivos digitais acessíveis e produtos assistivos disponíveis para uma educação digital inclusiva .

IET 3.6	Dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos propriedade da escola	Na nossa IES, existem dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos propriedade da escola que os(as) alunos(as) podem levar para casa quando necessário.
IET 3.7	Dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos dos alunos	A nossa IES permite que os(as) alunos(as) tragam e utilizem os seus próprios dispositivos portáteis e produtos assistivos durante as aulas.
IET 3.8	Dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos	Na nossa IES, estabelecemos um processo (fluxo de trabalho para alunos(as) e professores(as)) para aquisição de dispositivos portáteis e/ou produtos assistivos.

Apoio à Acessibilidade Digital para Aprendizagem Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
IET 3.9	Apoio técnico para ensino e aprendizagem digitais inclusivos	A nossa IES disponibilizem suporte técnico para o ensino e a aprendizagem digitais inclusivos.
ET 3.10	Suporte à acessibilidade	A nossa IES disponibiliza soluções de acessibilidade para alunos(as) que necessitam de apoio especial (por exemplo, materiais de aprendizagem em Braille, intérprete de língua gestual, etc.).

Inclusão e Equidade em Aprendizagem Digital

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
IET 3.7	Divisão digital na educação inclusiva: Medidas para identificar desafios	Na nossa IES, implementámos medidas para identificar os desafios que surgem com a educação inclusiva relacionados com as necessidades de aprendizagem e os antecedentes socioeconómicos dos(as) alunos(as).

IET 3.8	Divisão digital na educação inclusiva: Apoio para enfrentar desafios	Na nossa IES, dispomos de um processo estabelecido para ajudar os(as) professores(as) a lidar com os desafios da educação digital inclusiva relacionados com as necessidades de aprendizagem e os antecedentes socioeconómicos dos(as) alunos(as).
---------	--	---

4. Desenvolvimento Profissional Contínuo

Desenvolvimento Profissional Contínuo para Ensino Digital Inclusivo - Parte 1		
<p>Opções de resposta:</p> <p>1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)</p> <p>2 – Discordo</p> <p>3 – Concordo ligeiramente</p> <p>4 – Concordo</p> <p>5 – Concordo totalmente</p> <p>0 – Não aplicável (N/A)</p>		
Código do item	Título do item	Afirmação do item
DPC 4.1	Necessidades de DPC para um ensino inclusivo com tecnologias digitais	A direção da nossa IES discute connosco as nossas necessidades de desenvolvimento profissional contínuo (DPC) para um ensino inclusivo com tecnologias digitais.
DPC 4.2	Participação no CPD	A nossa IES oferece-nos oportunidades de participarmos em DPC para uma educação inclusiva com tecnologias digitais.
DPC 4.3	Partilhar experiências	A direção da nossa IES apoia-nos na partilha de experiências dentro da comunidade de IES sobre educação inclusiva com tecnologias digitais.
DPC 4.4	Competências pedagógicas	A direção da nossa IES apoia-nos na aquisição de conhecimentos e competências pedagógicas necessárias para uma educação inclusiva.
DPC 4.5	Informar sobre atividades de DPC	Na IES, somos regularmente informados(as) sobre as atividades atuais relacionadas com Desenvolvimento Profissional Contínuo.

Desenvolvimento Profissional Contínuo para Ensino Digital Inclusivo– Parte 2		
<p>Se, no último ano, participou em alguma das seguintes atividades de DPC sobre a utilização pedagógica de tecnologias digitais inclusivas, indique a respetiva utilidade.</p> <p>Opções de resposta:</p> <p>1 - Não foi nada útil</p> <p>2 - Não foi útil</p> <p>3- Um pouco útil</p> <p>4 - Útil</p> <p>5 - Muito útil</p> <p>0 - Não participei</p>		
Código do item	Título do item	Afirmação do item
DPC 4.6	Aprendizagem profissional presencial	Cursos, seminários ou conferências presenciais fora da IES

DPC 4.7	Aprendizagem profissional online	Cursos online, webinars ou conferências online
DPC 4.8	Aprender através da colaboração	Aprender com outros(as) professores(as) dentro da sua IES através de colaboração online ou offline.
DPC 4.9	Aprender através de redes profissionais	Aprender com outros(as) professores(as) através de redes online de professores ou comunidades de prática (tais como eTwinning).
DPC 4.10	Mentoria/coaching in-house	Mentoria ou coaching in-house como parte de um acordo escolar formal
DPC 4.11	Programas acreditados	Programas acreditados (por exemplo, cursos curtos e acreditados, programas de licenciatura)
DPC 4.12	Outras oportunidades de DPC	Outras oportunidade de DPC relacionadas com educação digital inclusiva com tecnologias digitais (por favor, especifique) [caixa de texto]

5. Pedagogia: Apoios e Recursos

Práticas de Ensino Digital Inclusivo

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
PSR 5.1	Ambientes de aprendizagem virtual inclusiva	Na nossa IES, utilizo ambientes virtuais de aprendizagem que apoiam a educação inclusiva.
PSR 5.2	Comunicação inclusiva com a comunidade	Utilizo tecnologias digitais para comunicação inclusiva com alunos(as).
PSR 5.3	Responder à diversidade digital	Na nossa IES, recebo apoio para a resposta à diversidade digital dos(as) alunos(as).
PSR 5.4	Apoio técnico para professores(as)	Na nossa IES, recebo apoio técnico para implementar a educação digital inclusiva.

Recursos Digitais Inclusivos

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente

4 – Concordo 5 – Concordo totalmente 0 – Não aplicável (N/A)		
Código do item	Título do item	Afirmação do item
PSR 5.5	Recursos Educativos Inclusivos	Pesquisa e utilizo recursos educativos on-line/digitais inclusivos.
PSR 5.6	Criar Recursos Digitais Inclusivos	Desenvolvo recursos digitais inclusivos para apoiar o seu ensino inclusivo.
PSR 5.7	Recursos educativos abertos e inclusivos	Utilizo recursos educativos abertos e inclusivos.

6. Pedagogia: Implementação na sala de aula

Aprendizagem digital personalizada e envolvente Opções de resposta: 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso) 2 – Discordo 3 – Concordo ligeiramente 4 – Concordo 5 – Concordo totalmente 0 – Não aplicável (N/A)		
Código do item	Título do item	Afirmação do item
PIC 6.1	Adaptação às necessidades dos(as) alunos(as)	Utilizo tecnologias digitais para personalizar e adaptar o meu ensino às necessidades individuais dos(as) alunos(as).
PIC 6.2	Promover a criatividade	Utilizo atividades de aprendizagem digital inclusiva que estimulam a criatividade dos(das) alunos(as).
PIC 6.3	Envolver os(as) alunos(as)	Estabeleço atividades de aprendizagem digital inclusiva que envolvem e motivam os(as) alunos(as).

Colaboração em sala de aula inclusivo e ambiente respeitoso Opções de resposta: 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso) 2 – Discordo 3 – Concordo ligeiramente 4 – Concordo 5 – Concordo totalmente 0 – Não aplicável (N/A)		
Código do item	Título do item	Afirmação do item

PIC 6.4	Ambiente de sala de aula inclusivo	Na minha sala de aula (virtual), o ambiente é respeitoso e acolhedor (todos(as) se sentem bem-vindos(as) e tratados(as) com respeito).
PIC 6.5	Valor igual	Na minha sala de aula, ao utilizar ferramentas digitais, todos(s) os(as) alunos(s) se sentem igualmente valorizados(as).
PIC 6.6	Ambiente de sala de aula positivo	Na minha sala de aula, as tecnologias digitais permitem um ambiente positivo baseado no respeito mútuo entre alunos(as) e professores(as).
PIC 6.7	Colaboração com alunos(as) diversos(as)	As tecnologias digitais na minha sala de aula facilitam a organização de grupos de ensino nos quais os(as) alunos(as) podem colaborar valorizando a diversidade de cada um(a).
PIC 6.8	Colaboração inclusiva entre alunos(as).	Utilizo tecnologias digitais para facilitar a colaboração inclusiva entre alunos(as).
PIC 6.9	Confiança e segurança	Na minha sala de aula, as tecnologias digitais apoiam um ambiente educativo seguro e fiável.

7. Práticas de Avaliação/ Avaliação da Inclusão

Práticas de Avaliação Digital Inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo ligeiramente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente
- 0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
AIA 7.1	Avaliar competências	Utilizo tecnologias digitais inclusivas e acessíveis para avaliar as competências dos(as) alunos(as).
AIA 7.2	Avaliação inclusiva com tecnologias digitais	A direção da nossa IES apoia-me na utilização de tecnologias digitais para avaliação inclusiva.
AIA 7.3	Feedback oportuno	Utilizo tecnologias digitais inclusivas para dar feedback aos(às) alunos(as) atempadamente.
AIA 7.4	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Utilizo tecnologias digitais inclusivas para permitir que os(as) alunos(as) reflitam sobre a sua própria aprendizagem.
AIA 7.5	Feedback sobre o trabalho dos(as) alunos(as)	Utilizo tecnologias digitais para permitir aos(às) alunos(as) darem feedback sobre o trabalho de outros(as) alunos(as).

Melhoria baseada em dados para aprendizagem digital inclusiva

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)

- 2 – Discordo
3 – Concordo ligeiramente
4 – Concordo
5 – Concordo totalmente
0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
AIA 7.6	Melhoria baseada em dados da experiência de aprendizagem digital	A nossa IES fornece análise de dados digitais para ajudar a identificar as necessidades dos(as) alunos(as) e melhorar a sua experiência de aprendizagem digital inclusiva.
AIA 7.7	Avaliação de inclusão	Métrica de avaliação de inclusão

8. Competência Digital do Aluno / Perspetiva do(a) Aluno(a)

Comunicação Digital Inclusiva e Desenvolvimento de Competências

Opções de resposta:

- 1 – Discordo totalmente (não fazemos isso)
2 – Discordo
3 – Concordo ligeiramente
4 – Concordo
5 – Concordo totalmente
0 – Não aplicável (N/A)

Código do item	Título do item	Afirmação do item
DCP 8.1	Aprender a comunicar de forma inclusiva	Nas minhas disciplinas, os(as) alunos(as) aprendem a comunicar de forma inclusiva através da utilização das tecnologias digitais.
DCP 8.2	Desenvolvimento de competências digitais e conhecimento de inclusão	Nas minhas disciplinas, os(as) alunos(as) desenvolvem as suas competências digitais e conhecimentos de educação digital inclusiva.
DCP 8.3	Partilhar consciencialização entre alunos(as)	Na nossa IES, os(as) alunos(as) partilham a sua consciencialização sobre a educação digital inclusiva com outros(as) alunos(as).
DCP 8.4	Desenvolvimento de competências necessárias para a inclusão	Na nossa IES, a lista de competências necessárias para a educação e comunicação digital inclusiva é desenvolvida em colaboração com a comunidade (ou seja, pais, cuidadores, empresas, etc.).
DCP 8.5	Resolver problemas técnicos	Nas minhas aulas, os(as) alunos(as) aprendem a resolver problemas técnicos na educação digital inclusiva.

5. Questionnaire in Slovenian

1. Vodstvo / Perspektiva šole

Inkluzivna digitalna strategija in politika za krepitev vključujočega digitalnega izobraževanja

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
LSP 1.1	Strategija vključujočega digitalnega izobraževanja	Na naši visokošolski ustanovi imamo strategijo vključujočega digitalnega izobraževanja .
LSP 1.2	Razvoj strategije vključujočega digitalnega izobraževanja z osebjem visokošolske ustanove	Vodstvo naše visokošolske ustanove vključuje nas učitelje v razvoj strategije vključujočega digitalnega izobraževanja .
LSP 1.3	Oblikovane politike za omogočanje vključujočega digitalnega izobraževanja	Na naši visokošolski ustanovi imamo oblikovane politike za omogočanje inkluzivnega digitalnega izobraževanja .
LSP 1.4	Obveščanje o politikah za omogočanje inkluzivnega digitalnega izobraževanja	Skupnost visokošolske ustanove obveščamo (novice/informacije/objave) o politikah za omogočanje vključujočega digitalnega izobraževanja.

Vključujoča digitalna pedagogika in podporna kultura

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
LSP 1.5	Podpora sodobnim pedagoškim pristopom poučevanja z inkluzivnimi digitalnimi tehnologijami	Vodstvo naše visokošolske ustanove nas učitelje podpira pri uporabi sodobnih pedagoških pristopov poučevanja z inkluzivnimi digitalnimi tehnologijami.
LSP 1.6	Minimizacija digitalne (izobraževalna) diskriminacije	Naša visokošolska ustanova je digitalno (izobraževalno) diskriminacijo odpravila ali zmanjšala na minimum .

LSP 1.7	Sodelovanje in komunikacija med šolo in učiteljem.	Na naši visokošolski ustanovi vodstvo spodbuja učitelje k komunikaciji in sodelovanju z vodstvom.
LSP 1.8	Ozaveščanje o invalidnosti	Na naši visokošolski ustanovi učitelje navdušuje ozaveščenost o motnjah študentov (npr. telesnih, duševnih itd.).

Strokovni razvoj za vključujoče digitalno izobraževanje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
LSP 1.9	Čas za raziskovanje vključujočih (in dostopnih) digitalnih tehnologij	Na naši visokošolski ustanovi imajo učitelji čas za raziskovanje vključujočih digitalnih tehnologij (npr. z individualnim učenjem, sodelovanjem pri usposabljanju itd.).
LSP 1.10	Pridobivanje znanj in veščin digitalne pismenosti	Na naši visokošolski ustanovi vodstvo podpira učitelje pri pridobivanju znanj in veščin digitalne pismenosti za inkluzivno digitalno izobraževanje (finančno ali drugače).
LSP 1.11	Novi načini inkluzivnega digitalnega poučevanja	Na naši visokošolski ustanovi se učitelje podpira pri preizkušanju novih načinov inkluzivnega poučevanja z digitalnimi tehnologijami.
LSP 1.12	Finančna podpora za inkluzivno digitalno izobraževanje	Naša visokošolska ustanova zagotavlja sredstva za podporo vključujočemu digitalnemu izobraževanju.

2. Sodelovanje in povezovanje

Sodelovalna evalvacija in načrtovanje za inkluzivno digitalno poučevanje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CAN 2.1	Pregled napredka	Na naši visokošolski ustanovi se pregleduje napredek pri inkluzivnem poučevanju in učenju z digitalnimi tehnologijami (npr. z izvedbo vprašalnikov in podobno).

CAN 2.2	Razprava o uporabi digitalne tehnologije za inkluzivno poučevanje in učenje	Na naši visokošolski ustanovi razpravljamo o prednostih in slabostih inkluzivnega poučevanja in učenja z digitalnimi tehnologijami.
CAN 2.3	Sodelovalno načrtovanje in pregled inkluzivnih predmetov	Na naši visokošolski ustanovi vodstvo in učitelji v sodelovanju načrtujejo in pregledujejo inkluzivne predmete.
CAN 2.4	Sodelovalno načrtovanje in pregled inkluzivnih metod poučevanja	Na naši visokošolski ustanovi vodstvo in učitelji v sodelovanju načrtujejo in pregledujejo inkluzivne metode poučevanja.

Skupna vizija in sodelovalna kultura za vključujoče digitalno izobraževanje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CAN 2.5	Skupna vizija digitalne izobraževalne vključenosti	Učitelji na naši visokošolski ustanovi delijo skupno vizijo digitalne izobraževalne vključenosti.
CAN 2.6	Vključujoče digitalno sodelovanje in komunikacija med osebjem in študenti	Naša visokošolska ustanova spodbuja vključujoče digitalno sodelovanje in komunikacijo med osebjem in študenti.

Skupno sodelovanje za vključujoča digitalna partnerstva

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CAN 2.7	Vključujoče sodelovanje	Naša visokošolska ustanova omogoča vključujoče sodelovanje s starši/skrbniki in člani lokalnih skupnosti prek digitalnih tehnologij.
CAN 2.8	Sinergije za inkluzivno digitalno izobraževanje	V naši visokošolski ustanovi sodelujemo z drugimi visokošolskimi ustanovami ali organizacijami za podporo vključujočega digitalnega izobraževanja.

3. Infrastruktura in oprema/Orodja in tehnologije

Dostopna infrastruktura za inkluzivno izobraževanje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
IET 3.1	Digitalna infrastruktura	Na naši visokošolski ustanovi digitalna infrastruktura podpira inkluzivno in dostopno izobraževanje z digitalnimi tehnologijami.
IET 3.2	Dostop do interneta	Na naši visokošolski ustanovi je na voljo brezplačen dostop do interneta za omogočanje inkluzivnega digitalnega poučevanja in učenja.
IET 3.3	Dostopni fizični prostori	Na naši visoki šoli fizični prostori omogočajo vključujoče digitalno izobraževanje.
IET 3.4	Dostopni spletni viri	Na naši visokošolski ustanovi zagotavljamo dostopne spletne vire (npr. knjižnice, repozitoriji, gradiva za poučevanje in učenje).

Dostopne naprave za inkluzivno poučevanje in učenje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
IET 3.5	Digitalne naprave in pripomočki	V naši visokošolski ustanovi so na voljo dostopne digitalne naprave in podporne tehnologije za vključujoče digitalno izobraževanje .
IET 3.6	Šolske prenosne naprave in/ali pripomočki	V naši visokošolski ustanovi so na voljo šolske prenosne naprave in/ali pripomočki, ki jih študenti lahko po potrebi odnesejo domov .
IET 3.7	Prenosne naprave in/ali pripomočki za študente	Naša visokošolska ustanova študentom omogoča, da med pedagoškim procesom prinesejo in uporabljajo lastne prenosne naprave in pripomočke .
IET 3.8	Prenosne naprave in/ali pripomočki	Na naši VŠ imamo vzpostavljen proces (potek dela za študente in učitelje) za nabavo prenosnih naprav in/ali pripomočkov .

Podpora za digitalno dostopnost za inkluzivno učenje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
2 – Se ne strinjam
3 – Se rahlo strinjam
4 – Se strinjam
5 – Se popolnoma strinjam
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
IET 3.9	Tehnična podpora za inkluzivno digitalno poučevanje in učenje	Naša visokošolska ustanova nudi tehnično podporo za vključujoče digitalno poučevanje in učenje..
ET 3.10	Podpora za dostopnost	Naša visokošolska ustanova nudi rešitve za dostopnost študentom, ki potrebujejo posebno podporo (npr. učna gradiva v Braillovi pisavi, tolmač znakovnega jezika itd.).

Vključenost in enakost v digitalnem učenju

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
2 – Se ne strinjam
3 – Se rahlo strinjam
4 – Se strinjam
5 – Se popolnoma strinjam
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
IET 3.7	Digitalni razkorak v inkluzivnem izobraževanju: Ukrepi za prepoznavanje izzivov	V naši visokošolski ustanovi imamo vzpostavljene ukrepe za prepoznavanje izzivov inkluzivnega izobraževanja , ki so povezani z učnimi potrebami študentov in socialno-ekonomskim ozadjem.
IET 3.8	Digitalni razkorak v inkluzivnem izobraževanju: podpora za reševanje izzivov	V naši visokošolski ustanovi imamo vzpostavljen postopek za pomoč učiteljem pri soočanju z izzivi vključujočega digitalnega izobraževanja , povezanimi z učnimi potrebami študentov in socialno-ekonomskim ozadjem.

4. Stalni strokovni razvoj

Stalni strokovni razvoj za inkluzivno digitalno poučevanje – 1. del

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
2 – Se ne strinjam
3 – Se rahlo strinjam
4 – Se strinjam
5 – Se popolnoma strinjam
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CPD 4.1	Potrebe po stalnem strokovnem izobraževanju (SSI) iz vključujočega poučevanje z digitalnimi tehnologijami	Vodstvo naše visokošolske ustanove se z nami pogovarja o naših potrebah po nenehnem strokovnem izobraževanju (NSI) za vključujoče poučevanje z digitalnimi tehnologijami.
CPD 4.2	Sodelovanje v SSI	Naša visokošolska ustanova nam nudi priložnosti za sodelovanje pri stalnem strokovnem izpopolnjevanju za inkluzivno izobraževanje z digitalnimi tehnologijami.
CPD 4.3	Izmenjava izkušenj	Vodstvo naše visokošolske ustanove nas podpira pri izmenjavi izkušenj znotraj skupnosti visokošolske ustanove o inkluzivnem izobraževanju z digitalnimi tehnologijami.
CPD 4.4	Pedagoške sposobnosti	Vodstvo naše visokošolske ustanove nas podpira pri pridobivanju pedagoškega znanja in veščin , potrebnih za inkluzivno izobraževanje.
CPD 4.5	Informiranje o aktivnostih nenehnega strokovnega izobraževanja	Na naši visokošolski ustanovi smo redno obveščeni o aktualnih aktivnostih v zvezi z nenehnim strokovnim izobraževanjem.

Stalni strokovni razvoj za inkluzivno digitalno poučevanje – 2. del

Če ste v zadnjem letu (obdobju) sodelovali v kateri od naslednjih dejavnosti stalnega strokovnega izpopolnjevanja (SSI) o pedagoški uporabi vključujočih digitalnih tehnologij, navedite njihovo uporabnost za vas.

Možnosti odgovora:

- 1 - Sploh ni uporabno
- 2 - Ni uporabno
- 3 - Malo uporabno
- 4 - Uporabno
- 5 - Zelo uporabno
- 0 - Nisem sodeloval

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
CPD 4.6	Neposredno strokovno izobraževanje	Tečaji v živo, seminarji ali konference zunaj visokošolske ustanove
CPD 4.7	Spletno strokovno izobraževanje	Spletni tečaji, webinarji ali spletne konference
CPD 4.8	Učenje preko sodelovanja	Učenje od drugih učiteljev znotraj visokošolske ustanove prek spletnega ali drugih oblik sodelovanja
CPD 4.9	Učenje prek profesionalnih mrež	Učenje od drugih učiteljev prek spletnih učiteljskih omrežij ali skupnosti prakse (kot je eTwinning)
CPD 4.10	Notranje mentorstvo/inštruiranje	Interno mentorstvo ali inštruiranje kot del uradne šolske ureditve
CPD 4.11	Akreditirani programi	Akreditirani programi (na primer kratki, akreditirani tečaji, študijski programi)

CPD 4.12	Druge možnosti stalnega strokovnega razvoja	Druge priložnosti stalnega strokovnega razvoja v zvezi z vključujočim digitalnim izobraževanjem z digitalnimi tehnologijami (navedite) [besedilno polje]
----------	---	---

5. Pedagogika: Podpora in viri

Prakse vključujočega digitalnega poučevanja

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
PSR 5.1	Inkluzivna virtualna učna okolja	V naši visokošolski ustanovi uporabljam virtualna učna okolja, ki podpirajo inkluzivno izobraževanje.
PSR 5.2	Inkluzivna komunikacija s skupnostjo	Uporabljam digitalne tehnologije za inkluzivno komunikacijo z učenci.
PSR 5.3	Odziv na digitalno raznolikost	V naši visokošolski ustanovi me podpirajo pri odzivanju na digitalno raznolikost študentov.
PSR 5.4	Tehnična podpora učiteljem	V naši visokošolski ustanovi imam tehnično podporo za izvajanje inkluzivnega digitalnega izobraževanja.

Vključujoči digitalni viri

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
PSR 5.5	Inkluzivni izobraževalni viri	Iščem in uporabljam vključujoče spletne/digitalne izobraževalne vire.
PSR 5.6	Ustvarjanje vključujočih digitalnih virov	Razvijam inkluzivne digitalne vire za podporo inkluzivnemu poučevanju.
PSR 5.7	Vključujoči odprti izobraževalni viri	Uporabljam inkluzivne odprte izobraževalne vire.

6. Pedagogika: Izvajanje v razredu

Personalizirano in privlačno digitalno učenje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
PIC 6.1	Prilagajanje potrebam študentov	Digitalne tehnologije uporabljam za izvajanje personaliziranega in prilagojenega poučevanja, ki se prilagaja individualnim potrebam študentov.
PIC 6.2	Spodbujanje ustvarjalnosti	Uporabljam inkluzivne digitalne učne dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalnost učencev.
PIC 6.3	Vključevanje študentov	Določam vključujoče digitalne učne dejavnosti, ki študente pritegnejo in motivirajo.

Inkluzivno sodelovanje v razredu in spoštljivo okolje

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
PIC 6.4	Vključujoče okolje v razredu	V moji (virtualni) učilnici je okolje spoštljivo in gostoljubno (vsi se počutijo dobrodošle in z njimi se ravna spoštljivo).
PIC 6.5	Enakovrednost	Z uporabo digitalnih orodij se v moji učilnici vsi učenci počutijo enako cenjene.
PIC 6.6	Pozitivno okolje v razredu	Digitalne tehnologije v moji učilnici omogočajo pozitivno okolje, ki temelji na medsebojnem spoštovanju med študenti in učitelji.
PIC 6.7	Sodelovanje z različnimi študenti	Digitalne tehnologije v moji učilnici olajšajo organizacijo učnih skupin, v katerih lahko učenci sodelujejo, tako da cenijo raznolikost vsakega posebej.
PIC 6.8	Inkluzivno sodelovanje med študenti	Digitalne tehnologije uporabljam za omogočanje vključujočega sodelovanja med študenti.
PIC 6.9	Zaupanje in varnost	V moji učilnici digitalne tehnologije podpirajo varno in zaupanja vredno izobraževalno okolje.

7. Prakse ocenjevanja/vključujoče ocenjevanje vključevanja

Prakse vključujočega digitalnega ocenjevanja

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
AIA 7.1	Ocenjevanje veščin	Za ocenjevanje spretnosti študentov uporabljam vključujoče in dostopne digitalne tehnologije.
AIA 7.2	Inkluzivno ocenjevanje z digitalnimi tehnologijami	Vodstvo naše visokošolske ustanove me podpira pri uporabi digitalnih tehnologij za vključujoče ocenjevanje.
AIA 7.3	Pravočasne povratne informacije	Uporabljam inkluzivne digitalne tehnologije za zagotavljanje pravočasnih povratnih informacij študentom.
AIA 7.4	Samorefleksija učenja	Uporabljam vključujoče digitalne tehnologije, da študentom omogočim samorefleksijo lastnega učenja.
AIA 7.5	Povratne informacije o delu študentov	Uporabljam vključujoče digitalne tehnologije, da študentom omogočim povratne informacije o delu drugih študentov.

Podatkovno-vodene izpopolnjevanje vključujočega digitalnega učenja

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam
- 3 – Se rahlo strinjam
- 4 – Se strinjam
- 5 – Se popolnoma strinjam
- 0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
AIA 7.6	Podatkovno vodeno izboljševanje digitalne učne izkušnje	Naša visokošolska ustanova zagotavlja analizo digitalnih podatkov za pomoč pri prepoznavanju potreb študentov in izboljšanju njihove vključujoče digitalne učne izkušnje.
AIA 7.7	Vrednotenje vključenosti	Uporabljam metrike vrednotenja vključenosti.

8. Digitalne kompetence študenta / Perspektiva študenta

Vključujoča digitalna komunikacija in razvoj spretnosti

Možni odgovori:

- 1 – Sploh se ne strinjam (tega ne počnemo)
- 2 – Se ne strinjam



3 – Se rahlo strinjam
4 – Se strinjam
5 – Se popolnoma strinjam
0 – Se ne uporablja (N/A)

Koda	Naziv indikatorja	Izjava
DCP 8.1	Naučiti se komunicirati na vključujoč način	Pri mojih predmetih se študenti naučijo komunicirati na vključujoč način z uporabo digitalnih tehnologij.
DCP 8.2	Razvoj digitalnih veščin in znanja o vključevanju	Pri mojih predmetih študenti razvijajo svoje digitalne veščine in znanja o inkluzivnem digitalnem izobraževanju.
DCP 8.3	Deljenje zavesti med učenci	Na naši visokošolski ustanovi študenti delijo svojo zavest o inkluzivnem digitalnem izobraževanju z drugimi študenti.
DCP 8.4	Razvoj veščin, potrebnih za vključenost	V naši visokošolski ustanovi se seznam veščin, potrebnih za vključujoče digitalno izobraževanje in komunikacijo, razvija v sodelovanju s skupnostjo (tj. starši, skrbniki, podjetja itd.).
DCP 8.5	Reševanje tehničnih težav	Pri mojih urah se študenti učijo reševanja tehničnih problemov v inkluzivnem digitalnem izobraževanju.

6. Questionnaire in Turkish

1. Liderlik/Okulun Bakış Açısı

Kapsayıcı Dijital Strateji ve Politika ile Kapsayıcı Dijital Eğitimi Güçlendirme

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
LSP 1.1	Kapsayıcı dijital eğitim stratejisi	Üniversitemizde kapsayıcı bir dijital eğitim stratejimiz bulunmaktadır.
LSP 1.2	Kapsayıcı dijital eğitim stratejisinin geliştirilmesi	Üniversitemizin yönetimi, öğretmenleri kapsayıcı dijital eğitim stratejisinin geliştirilmesine dahil eder.
LSP 1.3	Kapsayıcı dijital eğitimi etkinleştirmek için belirlenmiş politikalar	Üniversitemizde kapsayıcı dijital eğitimi etkinleştirmek için belirlenmiş politikalarımız bulunmaktadır.
LSP 1.4	Kapsayıcı dijital eğitimi etkinleştirmek için politikaların iletilmesi	Üniversitemizde, kapsayıcı dijital eğitimi etkinleştirmek için politikalar hakkında HEI topluluğuna haberler/bilgiler/duyurular bulunmaktadır.

Kapsayıcı Dijital Pedagoji ve Destekleyici Kültür

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
LSP 1.5	Kapsayıcı dijital teknolojilerle öğretimde çağdaş pedagojik yaklaşımları destekleme	Üniversitemizin yönetimi, öğretmenleri kapsayıcı dijital teknolojilerle öğretimde çağdaş pedagojik yaklaşımları kullanmaları konusunda destekler.
LSP 1.6	Dijital (eğitim) ayrımcılığın azaltılması	Üniversitemiz dijital (eğitim) ayrımcılığını ortadan kaldırmış veya en aza indirmiştir.
LSP 1.7	Okul ve öğretmen arasındaki işbirliği ve iletişim	Üniversitemizde, yönetim öğretmenleri yönetimle iletişim kurmaya ve işbirliği yapmaya teşvik eder.
LSP 1.8	Engellilik konusunda farkındalık yaratma	Üniversitemizde, öğretmenler arasında öğrencilerin engellilikleri (örneğin fiziksel, zihinsel vb.) hakkında farkındalık yaratılır.

Kapsayıcı Dijital Eğitim için Mesleki Gelişim

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
LSP 1.9	Kapsayıcı (ve erişilebilir) dijital teknolojileri keşfetme zamanı	Üniversitemizde, öğretmenlere kapsayıcı dijital teknolojileri keşfetme zamanı verilir (bireysel öğrenme, eğitimlere katılma vb. yoluyla).
LSP 1.10	Dijital okuryazarlıkta bilgi ve beceri kazanma	Üniversitemizde, yönetim öğretmenleri kapsayıcı dijital eğitim için dijital okuryazarlıkta bilgi ve beceri kazanmalarını destekler (finansal veya diğer şekillerde).
LSP 1.11	Kapsayıcı dijital öğretimde yeni yollar deneme	Üniversitemizde, öğretmenlere dijital teknolojilerle kapsayıcı öğretimde yeni yollar denemeleri konusunda destek sağlanır.
LSP 1.12	Kapsayıcı dijital eğitim için mali destek	Üniversitemiz, kapsayıcı dijital eğitimi desteklemek için fon sağlar.

2. İşbirliği ve Ağ Oluşturma

Kapsayıcı Dijital Öğretim için İşbirliği ve Değerlendirme

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
CAN 2.1	İlerleme değerlendirmesi	Dijital teknolojilerle kapsayıcı öğretim ve öğrenme alanında ilerleme, üniversitemiz içinde gözden geçirilir (çevrimiçi anketler veya benzeri yöntemlerle).
CAN 2.2	Kapsayıcı öğretim ve öğrenme için dijital teknoloji kullanımı üzerine tartışma	Üniversitemizde, kapsayıcı öğretim ve öğrenme konusundaki avantajlar ve dezavantajlar hakkında tartışmalar yapılır.
CAN 2.3	Kapsayıcı derslerin işbirliği içinde planlanması ve gözden geçirilmesi	Üniversitemizde, yönetim ve öğretmenler işbirliği içinde kapsayıcı dersleri planlar ve gözden geçirir.
CAN 2.4	Kapsayıcı öğretim yöntemlerinin işbirliği içinde planlanması ve gözden geçirilmesi	Üniversitemizde, yönetim ve öğretmenler işbirliği içinde kapsayıcı öğretim yöntemlerini planlar ve gözden geçirir.

Kapsayıcı Dijital Eğitim için Ortak Vizyon ve İşbirliği Kültürü

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum

0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)		
Sıra	Başlık	İfade
CAN 2.5	Dijital eğitimde ortak bir vizyon	Üniversitemizde, öğretmenler dijital eğitimde ortak bir vizyonu paylaşırlar.
CAN 2.6	Personel ve öğrenciler arasında kapsayıcı dijital işbirliği ve iletişim	Üniversitemiz, personel ve öğrenciler arasında kapsayıcı dijital işbirliği ve iletişimi teşvik eder.

Kapsayıcı Dijital İşbirliği için İşbirliği		
Cevap Şıkları:		
1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)		
2 – Katılmıyorum		
3 – Biraz Katılıyorum		
4 – Katılıyorum		
5 – Kesinlikle Katılıyorum		
0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)		
Sıra	Başlık	İfade
CAN 2.7	Kapsayıcı işbirliği	Üniversitemiz, dijital teknolojiler aracılığıyla ebeveynler/çocuk bakıcıları ve yerel topluluk üyeleri ile kapsayıcı işbirliği sağlar.
CAN 2.8	Kapsayıcı dijital eğitim için sinerji	Üniversitemiz, kapsayıcı dijital eğitimi desteklemek için diğer yüksek öğrenim kurumları veya organizasyonlarla işbirliği yapar.

3. Altyapı ve Ekipman/Araçlar ve Teknoloji

Kapsayıcı Eğitim için Erişilebilir Altyapı		
Cevap Şıkları:		
1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)		
2 – Katılmıyorum		
3 – Biraz Katılıyorum		
4 – Katılıyorum		
5 – Kesinlikle Katılıyorum		

0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)		
Sıra	Başlık	İfade
IET 3.1	Dijital altyapı	Üniversitemizde, dijital altyapı dijital teknolojilerle kapsayıcı ve erişilebilir eğitimi destekler.
IET 3.2	İnternet erişimi	Üniversitemizde ücretsiz İnternet erişimi bulunur, bu da kapsayıcı dijital öğretim ve öğrenmeyi mümkün kılar.
IET 3.3	Erişilebilir fiziksel alanlar	Üniversitemizde fiziksel alanlar kapsayıcı dijital eğitimi destekler
IET 3.4	Erişilebilir çevrimiçi kaynaklar	Üniversitemizde, erişilebilir çevrimiçi kaynaklar sağlanır (kütüphaneler, depolar, öğretim ve öğrenme materyalleri vb.).

Kapsayıcı Öğretim ve Öğrenme için Erişilebilir Cihazlar

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
IET 3.5	Dijital cihazlar ve yardımcı ürünler	Üniversitemizde, kapsayıcı dijital eğitim için erişilebilir dijital cihazlar ve yardımcı ürünler bulunur.
IET 3.6	Okulun sahip olduğu taşınabilir cihazlar ve/veya yardımcı ürünler	Üniversitemizde, okulun sahip olduğu taşınabilir cihazlar ve/veya yardımcı ürünler öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda evlerine götürebilecekleri şekilde bulunur.
IET 3.7	Öğrencilerin taşınabilir cihazlar ve/veya yardımcı ürünler	Üniversitemiz, öğrencilerin dersler sırasında kendi taşınabilir cihazlarını ve yardımcı ürünlerini getirmelerine ve kullanmalarına izin verir.
IET 3.8	Taşınabilir cihazlar ve/veya yardımcı ürünler için bir süreç	Üniversitemiz, taşınabilir cihazlar ve/veya yardımcı ürünlerin alınması için bir süreç (öğrenciler ve öğretmenler için iş akışı) oluşturmuştur.

Kapsayıcı Öğrenme için Dijital Erişilebilirlik Desteği

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
IET 3.9	Kapsayıcı dijital öğretim ve öğrenme için teknik destek	Üniversitemiz, kapsayıcı dijital öğretim ve öğrenme için teknik destek sağlar.
ET 3.10	Erişilebilirlik için destek	Üniversitemiz, özel destek gereksinimi duyan öğrenciler için erişilebilirlik çözümleri sunar (örneğin Braille öğrenme materyalleri, işaret dilinde tercüman vb.).

Inclusion and Equity in Digital Learning

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
IET 3.7	Digital divide in inclusive education: Measures to identify challenges	In our HEI, we have measures in place to identify the challenges that arise with inclusive education related to students' learning needs and socio-economic backgrounds.
IET 3.8	Digital divide in inclusive education: Support to address challenges	In our HEI, we have an established process to help teachers deal with inclusive digital education challenges related to students' learning needs and socio-economic backgrounds.

4. Sürekli Mesleki Gelişim

Kapsayıcı Dijital Öğretim için Sürekli Mesleki Gelişim - Bölüm 1

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
CPD 4.1	Dijital teknolojilerle kapsayıcı öğretim için sürekli mesleki gelişim ihtiyaçları	Üniversitemiz yönetimi, dijital teknolojilerle kapsayıcı öğretim için sürekli mesleki gelişim (CPD) ihtiyaçlarımızı öğretmenlerle tartışır.
CPD 4.2	Katılım	Üniversitemiz, dijital teknolojilerle kapsayıcı eğitim için sürekli mesleki gelişime fırsatları sunar.
CPD 4.3	Deneyimlerin paylaşılması	Üniversitemiz yönetimi, dijital teknolojilerle kapsayıcı eğitim konusundaki deneyimlerin HEI topluluğu içinde paylaşılmasını destekler.
CPD 4.4	Pedagojik beceriler	Üniversitemiz yönetimi, kapsayıcı eğitim için gerekli pedagojik bilgi ve becerilerin kazanılmasını destekler.
CPD 4.5	Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri hakkında bilgilendirme	Üniversitede, mevcut sürekli mesleki gelişim etkinlikleri hakkında düzenli olarak bilgilendiriliriz.

Kapsayıcı Dijital Öğretim için Sürekli Mesleki Gelişim – Bölüm 2

Son bir yıl içinde aşağıdaki sürekli mesleki gelişim etkinliklerinden herhangi birine katıldıysanız, size ne kadar faydalı olduklarını belirtiniz.

Cevap Şıkları:

- 1 – Tamamen kullanışsız
- 2 – Kullanışlı değil
- 3 – Biraz Kullanışlı

Sıra	Başlık	İfade
4 - Kullanışlı 5 – Çok kullanışlı 0 – Katılmadım		
CPD 4.6	Yüz yüze profesyonel öğrenme	YÖK dışında yüz yüze kurslar, seminerler veya konferanslar
CPD 4.7	Çevrimiçi profesyonel öğrenme	Çevrimiçi kurslar, web seminerleri veya çevrimiçi konferanslar
CPD 4.8	İşbirliği ile öğrenme	YÖK içinde diğer öğretmenlerden çevrimiçi veya çevrimdışı işbirliği
CPD 4.9	Profesyonel ağlar üzerinden öğrenme	Learning from other teachers through online teachers' networks or communities of practice (such as eTwinning)
CPD 4.10	İç içe geçmiş mentorluk/koçluk	Okulun bir parçası olarak iç içe geçmiş mentorluk veya koçluk
CPD 4.11	Akredite programlar	Akredite programlar (örneğin kısa, akredite edilmiş kurslar, lisans programları)
CPD 4.12	Diğer CPD fırsatları	Diğer dijital teknolojilerle kapsayıcı dijital eğitimle ilgili CPD fırsatları (lütfen belirtin) [metin kutusu]

5. Pedagoji: Destekler ve Kaynaklar

Kapsayıcı Dijital Öğretim Uygulamaları		
Cevap Şıkları:		
1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)		
2 – Katılmıyorum		
3 – Biraz Katılıyorum		
4 – Katılıyorum		
5 – Kesinlikle Katılıyorum		
0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)		
Sıra	Başlık	İfade
PSR 5.1	Kapsayıcı sanal öğrenme ortamları	Üniversitemizde, kapsayıcı eğitimi destekleyen sanal öğrenme ortamlarını kullanırım.

PSR 5.2	Toplumla kapsayıcı iletişim	Dijital teknolojileri kullanarak öğrencilerle kapsayıcı iletişim kurarım.
PSR 5.3	Dijital çeşitliliğe yanıt verme	Üniversitemizde, öğrencilere dijital çeşitliliğe yanıt verme konusunda destek verilir.
PSR 5.4	Öğretmenler için teknik destek	Üniversitemizde, kapsayıcı dijital eğitimi uygulamak için teknik destek alırım.

Kapsayıcı Dijital Kaynaklar

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
PSR 5.5	Kapsayıcı eğitim kaynakları	Kapsayıcı çevrimiçi/dijital eğitim kaynaklarını arar ve kullanırım.
PSR 5.6	Kapsayıcı dijital kaynaklar oluşturma	Kapsayıcı dijital kaynaklar geliştiririm ve kapsayıcı öğretimi desteklerim.
PSR 5.7	- Kapsayıcı açık eğitim kaynakları	Kapsayıcı açık eğitim kaynaklarını kullanırım

6. Pedagoji: Sınıfta Uygulama

Kişiselleştirilmiş ve Katılımcı Dijital Öğrenme

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum

0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)		
Sıra	Başlık	İfade
PIC 6.1	Öğrencilerin ihtiyaçlarına uyarlama	Dijital teknolojileri kullanarak öğretimimi öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uyarlarım.
PIC 6.2	Yaratıcılığı teşvik etme	Öğrencilerin yaratıcılığını teşvik eden kapsayıcı dijital öğrenme etkinlikleri kullanırım.
PIC 6.3	Öğrencileri katılımcı hale getirme	Öğrencileri katılımcı ve motive eden kapsayıcı dijital öğrenme etkinlikleri belirlerim.

Kapsayıcı Sınıf İşbirliği ve Saygılı Ortam		
Cevap Şıkları:		
1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)		
2 – Katılmıyorum		
3 – Biraz Katılıyorum		
4 – Katılıyorum		
5 – Kesinlikle Katılıyorum		
0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)		
Sıra	Başlık	İfade
PIC 6.4	Kapsayıcı sınıf ortamı	(Sanal) sınıfımda ortam saygılı ve davetkar bir şekilde (herkes hoş geldiniz denir ve saygıyla karşılanır) hazırlanır.
PIC 6.5	Eşit değer	Sınıfımda dijital araçları kullanarak tüm öğrenciler kendilerini eşit olarak değerli hissederler.
PIC 6.6	Pozitif sınıf ortamı	Sınıfımda dijital teknolojiler, öğrenciler ve öğretmenler arasında karşılıklı saygıya dayalı pozitif bir ortamı destekler.
PIC 6.7	Çeşitli öğrencilerle işbirliği	Sınıfımda dijital teknolojiler, öğrencilerin çeşitliliğini değerlendiren öğretim gruplarının düzenlenmesini kolaylaştırır.
PIC 6.8	Öğrenciler arası kapsayıcı işbirliği	Sınıfımda dijital teknolojileri kullanarak öğrenciler arası kapsayıcı işbirliğini kolaylaştırırım.
PIC 6.9	Güven ve güvenlik	Sınıfımda dijital teknolojiler, güvenli ve güvenilir bir eğitim ortamını destekler.

7. Değerlendirme Uygulamaları/Kapsayıcılık Değerlendirmesi

Kapsayıcı Dijital Değerlendirme Uygulamaları

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
AIA 7.1	Becerileri değerlendirme	Öğrencilerin becerilerini değerlendirmek için kapsayıcı ve erişilebilir dijital teknolojiler kullanırım.
AIA 7.2	Dijital teknolojilerle kapsayıcı değerlendirme	Üniversitemizin yönetimi, kapsayıcı değerlendirme için dijital teknolojiler kullanmam konusunda beni destekler.
AIA 7.3	Zamanında geri bildirim	Öğrencilere zamanında geri bildirim sağlamak için kapsayıcı dijital teknolojiler kullanırım.
AIA 7.4	Öğrenmeye yönelik öz değerlendirme	Öğrencilerin kendi öğrenmelerini öz değerlendirmelerini sağlamak için kapsayıcı dijital teknolojiler kullanırım
AIA 7.5	Öğrencilerin çalışmalarına geri bildirim	Öğrencilere diğer öğrencilerin çalışmalarına geri bildirim verme olanağı sağlamak için kapsayıcı dijital teknolojiler kullanırım.

Kapsayıcı Dijital Öğrenme için Veriye Dayalı İyileştirme

Cevap Şıkları:

- 1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)
- 2 – Katılmıyorum
- 3 – Biraz Katılıyorum
- 4 – Katılıyorum
- 5 – Kesinlikle Katılıyorum
- 0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)

Sıra	Başlık	İfade
------	--------	-------

AIA 7.6	Dijital öğrenme deneyiminin veriye dayalı iyileştirilmesi	Üniversitemiz, öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemeye ve kapsayıcı dijital öğrenme deneyimlerini iyileştirmeye yardımcı olmak için dijital veri analizi sağlar.
AIA 7.7	Kapsayıcılık değerlendirmesi	Kapsayıcılığı değerlendirmek için ölçüm değerlendirmesi yaparım.

8. Öğrenci Dijital Yeterlilik/Öğrenci Bakış Açısı

Kapsayıcı Dijital İletişim ve Beceri Gelişimi		
Cevap Şıkları:		
1 – Kesinlikle Katılmıyorum (Bunu yapmıyoruz)		
2 – Katılmıyorum		
3 – Biraz Katılıyorum		
4 – Katılıyorum		
5 – Kesinlikle Katılıyorum		
0 – Uygulanamaz (Geçerli Değil)		
Sıra	Başlık	İfade
DCP 8.1	Kapsayıcı bir şekilde iletişim kurmayı öğrenme	Derslerimde öğrenciler, dijital teknolojileri kullanarak kapsayıcı bir şekilde iletişim kurmayı öğrenirler.
DCP 8.2	Dijital becerilerin geliştirilmesi ve kapsayıcılık bilgisinin geliştirilmesi	Derslerimde öğrenciler, dijital becerilerini ve kapsayıcı dijital eğitim bilgilerini geliştirirler.
DCP 8.3	Öğrenciler arası farkındalık paylaşımı	Üniversitemizde öğrenciler, kapsayıcı dijital eğitim hakkındaki farkındalıklarını diğer öğrencilerle paylaşırlar.
DCP 8.4	Kapsayıcılık için gerekli becerilerin geliştirilmesi	Üniversitemizde, kapsayıcı dijital eğitim ve iletişim için gerekli becerilerin listesi toplulukla (ebeveynler, bakıcılar, şirketler vb.) işbirliği içinde geliştirilir.
DCP 8.5	Teknik sorunları çözme	Derslerimde öğrenciler, kapsayıcı dijital eğitimde teknik sorunları nasıl çözeceklerini öğrenirler.

